

Pôle de recherche en éducation de l'IUFM de Franche-Comté, avec la participation de l'équipe EA 2274, Laboratoire de recherches philosophiques sur les logiques de l'agir de l'Université de Franche-Comté.

## **PROJET DE RECHERCHE TRIANNUEL (2009/2012) :**

### **« QUELLE FORMATION DES MAITRES DANS L'ESPACE EUROPEEN ? »**

Dans le cadre de la construction d'un espace éducatif européen, dans le cadre d'une réforme lourde de la structure des diplômes en Europe et dans le cadre français de la maîtrise des formations, la composante IUFM de l'UFC lance une recherche de trois ans destinée à évaluer l'applicabilité tant pratique que théorique de la coopération internationale dans le domaine des formations (méthode ouverte de coopération : MOC) : peut-il exister une forme de consensus européen sur les compétences standard du professionnel de l'enseignement, quels peuvent être les descripteurs communs de la compétence professionnelle ?

Il s'agirait donc de réunir le maximum d'informations et de réflexions sur les systèmes de formation européen (leurs visées, leurs organisations, leurs contenus) de manière à comprendre les enjeux et difficultés du processus de Lisbonne envisagé du point de vue spécial de l'ouverture internationale des formations. Dans quelle mesure ces formations sont-elles comparables ou compatibles, si les conditions institutionnelles et jusqu'au sens même de certains concepts – clé comme celui de décentralisation ou d'école unique ne sont pas les mêmes dans les différents pays ? Quels sont les obstacles les plus graves à l'harmonisation des curricula ? Sont-ils d'ordre strictement politique ou plus profondément philosophique, si l'on songe notamment à ce que pourrait être la définition commune d'une formation de qualité ? Les termes communs du débat français dans ces matières, qui soulignent les tensions entre l'exigence académique et les compétences professionnelles sont-ils transposables dans d'autres contextes ? Le « modèle français » en matière de formation existe-t-il et quels rapports entretient-il notamment avec la définition française d'une école démocratique ? Le colloque final devrait réunir les principaux éléments d'analyse sur la question des critères de comparaison entre les systèmes de formation européens, en interrogeant notamment la pensée par modèles et la question des meilleurs descripteurs possibles d'un système de formation.

Nous faisons appel aux chercheurs mais aussi aux enseignants pour constituer cette réflexion en trois temps : d'abord, en comparant les institutions et leurs fondements, ensuite en interrogeant les systèmes d'évaluation internationale puis en réunissant les travaux de recherche portant sur la compatibilité des formations à l'échelle internationale.

### Objectifs de la recherche :

- 1) Comprendre et évaluer les enjeux de l'ouverture internationale des formations d'enseignant. Dans quelle mesure le niveau des enseignants se trouverait-il augmenté ? Dans quelle mesure les objectifs européens imposent-ils des modèles idéologiques ?
- 2) Mesurer les obstacles à cette ouverture en France, en Europe et au-delà.
- 3) Interroger à l'échelle internationale les limites et les spécificités du modèle français d'école démocratique.

### Calendrier prévisionnel :

Année 2009/2010	Année 2010/2011	Année 2012
Le pilotage des formations	L'évaluation des formations	Etat de la recherche sur l'internationalisation des formations
Deux séminaires annuels  8, 9 Décembre 2009 : « les instruments de pilotage : concours, programmes, institutions »  22, 23 juin 2010 : « contenus et modèles de formation »	Deux séminaires annuels  Décembre 2010 : « Evaluation des élèves. Impact sur la formation des évaluations internationales »  Juin 2011 : « Evaluations des formations : compatibilité des critères »	Colloque : « La formation des maîtres dans l'espace européen »

La première année est consacrée aux conditions politiques des systèmes de formation. Il s'agit notamment de percevoir les écarts les plus criants du point de vue du rôle de l'état (dans son opposition ou non avec des logiques régionale ou locale). Il s'agit également de mettre en évidence les choix politiques les plus déterminants pour penser les formations : financement, orientation massification, alternance...

La deuxième année est consacrée à l'étude des évaluations internationales : nous tenterons de comprendre ces évaluations (leurs cadres de référence, leurs buts, leurs visées, à partir d'une documentation précise sur les acteurs et les institutions responsables de ces évaluations. Il s'agira alors d'étudier notamment le classement français entendu comme exception française (élitisme ou promotion de l'exigence disciplinaire) à travers la comparaison avec d'autres résultats européens.

Le colloque final est consacré au bilan des différents éléments réunis les années précédentes dans l'optique suivante : quels sont les critères les plus pertinents pour penser les formations européennes et donc pour penser la coopération des formations ? Quelles conditions intellectuelles aux objectifs d'unification européenne des formations : comment parvenir à une véritable lisibilité des formations à l'échelle européenne ?

institut **U**niversitaire de **f**ormation des **m**aitres

Fort Griffon – 25042 Besançon cedex – Tél. 03 81 65 71 00 – Fax 03 81 82 02 55 –

[email.iufm@fcomte.iufm.fr](mailto:email.iufm@fcomte.iufm.fr)



Pôle de recherche en éducation de l'IUFM de Franche-Comté, avec la participation de l'équipe EA 2274, Laboratoire de recherches philosophiques sur les logiques de l'agir de l'Université de Franche-Comté.

**« QUELLE FORMATION DES MAÎTRES DANS L'ESPACE EUROPEEN ? »**  
Projet de recherche triannuel (2009/2012)

**JOURNEES DES 8 & 9 DECEMBRE 2009**  
**A Besançon**

**« Les instruments de pilotage des formations : concours, programmes, institutions »**

Les journées de décembre sont consacrées aux conditions institutionnelles de la construction européenne d'une formation des enseignants de qualité.

**Mardi 8 décembre**

*Session 1*

- o Etat des lieux : existe-t-il une coopération européenne dans le domaine de la formation ? (associations, congrès, programme d'évaluation internationale, recherche, copilotage de formations diplômantes)

*Session 2*

- o Le rôle de l'Etat dans la formation des maîtres : logiques de décentralisation européennes.

**Mercredi 9 décembre**

*Session 3*

- o Choix politiques de formation (financement, orientation, massification, évaluation, alternance). Obstacles institutionnels à l'unification des formations.

*Session 4*

- o Pour une coopération internationale : quelles priorités ?