



Séminaire de recherche en didactique des mathématiques

Le 17 décembre 2010 à 10h30

(Salle indiquée à l'IREM)

Département de Mathématiques de l'UFR – ST

La préparation des séances de classe par les stagiaires en fin de formation initiale en France

Sylvie Coppé

Maîtresse de conférences IUFM de Lyon, Université Lyon1

UMR ICAR Groupe Coast CNRS Université Lyon 2

sylvie.coppe@univ-lyon2.fr

Dans cette communication, nous présenterons des résultats d'une recherche en cours portant sur les savoirs professionnels des enseignants de mathématiques. Notre but est de déterminer comment les enseignants préparent leurs cours et quels types de connaissances ils mettent en œuvre à ce moment.

Nous utiliserons le cadre théorique de Chevallard, 1992 dans lequel il utilise les notions de rapport institutionnel et personnel à des objets. Nous montrerons, à travers quelques exemples, comment les professeurs novices, considérés comme des sujets de l'institution « enseignement secondaire français », articulent des éléments de rapports personnels provenant d'autres institutions, rencontrées auparavant ou pendant la formation, ou bien construisent un rapport personnel à de nouveaux objets. La méthodologie adoptée est celle de l'entretien d'explicitation : nous demandons aux professeurs volontaires de venir avec une préparation faite (sous la forme qu'ils souhaitent) d'un cours qu'ils vont faire très bientôt. Notre but est de leur faire raconter comment ils ont fait pour faire cette préparation et de leur faire expliciter leurs choix.

En conclusion, à partir de l'étude de ces quelques cas, nous proposerons à la réflexion quelques questions sur la formation des professeurs et sur l'utilisation des ressources.

Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. Recherche en didactique des mathématiques, vol 12 n° 1. Grenoble : La Pensée sauvage.

Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. Recherche en didactique des mathématiques, vol 19 n° 2. Grenoble : La Pensée sauvage.

Coppé, S. (2007). Les connaissances antérieures des professeurs de mathématiques à travers la préparation de séances de classe. Cas de stagiaires en fin de formation initiale. Actes du séminaire national de didactique des mathématiques. Paris : janvier 2006.

Jones, K. & Smith, K. (1997). Student teachers learning to plan mathematics lessons. Annual Conference of the association of mathematics education teachers. Leicester May 1997.

Robert, A. (2001). Les recherches portant sur les pratiques des enseignants et les contraintes de l'exercice du métier d'enseignant. Recherche en didactique des mathématiques, vol 21 n° 1, 2. Grenoble : La Pensée sauvage.

Shulmann, L.S. (1986). « Those who understand : knowledge growth in teaching », Educational researcher, 15, 2, p 4-14.

Vermersch, P. (1994). L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue. Paris : ESF Editeurs.