



Séminaire de recherche en didactique des mathématiques

*Le 10 décembre 2010 à 10h30
(Salle indiquée à l'IREM)*

Département de Mathématiques de l'UFR – ST

Technologies et formation des enseignants

Fabien Emprin.

Maître de conférences,
IUFM de l'Université Reims-Champagne-Ardenne.

Cette présentation se situe dans un champ, encore peu développé, celui de la recherche sur la formation des enseignants à l'utilisation des technologies. L'hypothèse centrale est que l'introduction dans la formation continue d'une composante d'analyse réflexive des pratiques permettrait de confronter les enseignants à leurs propres représentations et serait propice à l'émergence de connaissances professionnelles relatives aux technologies. Cette recherche se base sur des travaux antérieurs qui permettent d'analyser les pratiques des formateurs de mathématiques formant à l'usage des technologies, grâce à un cadre théorique adapté (Abboud-Blanchard et Emprin, 2009). Ce cadre est en fait constitué de deux cadres théoriques combinés et spécifiés à la situation de formation : le premier, la double approche (Robert, 1999) est conçu pour l'analyse des pratiques enseignantes et le second, l'approche instrumentale (Rabardel, 1995) permet de prendre en compte la relation homme technologies. Après une présentation de la spécification et de l'usage des cadres théoriques, nous présenterons les scénarii des formations permettant de tester nos hypothèses. Ces scénarii utilisent la vidéo de pratiques "ordinaires" ou la simulation informatique de pratiques. Nous terminerons en ébauchant les perspectives de ce travail sur la formation à ce moment charnière pour la formation des enseignants.

Abboud-Blanchard, M. Emprin, F. (2009). Pour mieux comprendre les pratiques des formateurs et de formations TICE, Recherche et Formation, n°62, 125-140, Eds INRP.

Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies : approche cognitive des instruments contemporains. Armand Colin : Paris.

Robert, A. (1999). Recherches didactiques sur la formation professionnelle des enseignants de mathématiques du second degré et leurs pratiques en classe. Didaskalia, n° 15.