



## COMMUNIQUÉ

### *de l'Équipe de Direction de l'IUFM de Franche-Comté*

*L'équipe de direction de l'I.U.F.M. de France Comté s'inscrit dans le mouvement de défense de la formation des maîtres lancé par la C.D.I.U.F.M. pour le 7 décembre 2009. Elle propose un texte-programme intitulé « Pour une politique moderne de formation des maîtres ». Ce texte entend dessiner les lignes de force d'une formation des maîtres à venir, une fois le processus de masterisation achevé. L'équipe de direction affirme une nouvelle fois son attachement à une réforme réelle de la formation des maîtres et précise qu'une telle réforme nécessite sérénité, préparation et travail. Nous serons aux côtés de nos personnels dans les jours, les semaines et les mois à venir pour mener à bien cette tâche.*

### **VEUT-ON FORMER LES ENSEIGNANTS DE DEMAIN ?**

Nos futurs enseignants seront-ils de véritables professionnels capables d'éduquer nos enfants avec toute l'ambition et la rigueur nécessaires ? Cette question mérite aujourd'hui d'être publiquement posée avec la gravité requise : des décisions importantes sont prises actuellement, qui menacent la qualité de la formation professionnelle des enseignants. Ces décisions peuvent retarder pour vingt ans notre pays et compromettre son niveau intellectuel. En effet la régression est à craindre : il s'agit de savoir aujourd'hui si l'on doit favoriser une formation au rabais sur le modèle du compagnonnage, ou une authentique formation professionnelle réfléchie et moderne. Nous risquons de revenir à avant 1989 en faisant table rase de toute l'expérience acquise pour des motifs purement idéologiques. Il faut donc maintenant mener ce débat avec courage et faire preuve d'une véritable exigence intellectuelle et morale.

## POUR UNE POLITIQUE MODERNE DE FORMATION DES MAÎTRES

À l'heure où les discours les plus divers se font entendre sur la réforme de l'enseignement supérieur en cours, où les mesures techniques les plus contradictoires se multiplient, IL IMPORTE DE RAPPELER A TOUS LES VÉRITABLES ENJEUX DE CETTE RÉFORME ET SES CONTENUS.

Les I.U.F.M. ont, par vocation, le devoir de livrer les clefs de cette réforme : une clarification des termes du débat s'impose.

### *Ne perdons pas les compétences et le savoir-faire acquis*

Une certaine idée de la formation professionnelle a été portée et construite par les I.U.F.M. Même si une modernisation substantielle de la formation des maîtres est aujourd'hui nécessaire, il faut en maintenir les principes constitutifs :

- Une formation disciplinaire de haut niveau est absolument indispensable à tous les enseignants et éducateurs. Cela signifie que cette formation ne saurait se limiter à des savoirs " didactisés ".

- Le professionnel de l'enseignement n'est pas seulement un technicien des apprentissages, c'est un intellectuel intéressé par l'histoire de l'éducation, par les questions sociologiques, philosophiques et politiques soulevées par l'évolution de l'école.

- Un vrai professionnel est capable d'un recul critique sur sa pratique, que seule la culture didactique rend possible. Les étudiants sortis d'I.U.F.M. ont appris à réfléchir sur les moyens de prendre en compte la diversité des élèves, sur la nécessité d'anticiper sur leurs difficultés, sur l'importance d'une individualisation des approches. Ils sont conscients de la différence entre le savoir enseigné et le savoir authentiquement construit par les élèves ; les questions posées par l'évaluation et l'accompagnement des élèves leurs sont familières.

- La formation aux métiers de l'éducation doit maintenir vivant le cœur de métier, c'est-à-dire à la fois le savoir faire professionnel, la polyvalence, le sens du service public et l'éthique professionnelle.

## ***Les I.U.F.M. sont capables de mener à bien leur propre modernisation***

Il faut néanmoins réussir à rénover la formation. Les I.U.F.M. eux-mêmes travaillent à l'heure qu'il est aux adaptations et aux évolutions requises.

### ***Au niveau national***

- Puisqu'il s'agit d'élever le niveau de formation et de recrutement, la mise en place d'un véritable master suppose un cadrage national qui en garantisse la valeur.

- Le master devra permettre l'insertion professionnelle, mais également des réorientations, voire des reconversions, tant pour les étudiants durant leur cursus, que pour ceux qui viennent du monde professionnel.

- Ce nouveau cycle d'étude devra aussi s'adresser à tous les publics, particulièrement ceux issus des milieux modestes, qui aujourd'hui ont de moins en moins accès à ce métier et à ces études.

- Ce master sera naturellement adossé à la recherche : la « masterisation » des formations sera l'occasion de relancer et de développer une recherche française en éducation, dans ses dimensions à la fois nationale, européenne et internationale. Les enseignants ont en effet besoin d'être initiés aux méthodes de la recherche qui seules permettent de relativiser des vérités admises.

- Enfin, ces diplômes doivent être délivrés par une entité clairement définie et possédant les compétences et l'expérience requise en la matière, c'est-à-dire les I.U.F.M., écoles intégrées aux Universités.

### ***Au niveau régional***

- Il faut réussir l'accueil et l'insertion de nos étudiants. Cela suppose un développement des politiques de bourses, mais également le maintien et la consolidation des sites départementaux de formation.

- Chaque site pourra ainsi s'adapter aux différents types d'étudiants qui se destinent à ce cursus et à ces métiers.

- L'insertion professionnelle suppose une analyse précise des ressources propres aux différents bassins d'emplois. Il sera nécessaire de créer des passerelles vers les professions et activités connexes aux métiers de l'éducation et de la formation, ainsi que vers les autres cursus universitaires.

- Même si l'adaptation aux réalités locales est incontournable, il ne faut pas négliger l'importance de la réflexion commune aux I.U.F.M. qui favorise le surgissement permanent d'idées nouvelles et avive les capacités d'innovation et d'invention dans les politiques de formation.

L'équipe de direction de l'I.U.F.M. de Franche Comté.