



Dossier de création de master

Partie A : Présentation générale de la formation

Dossier déposé

- dans le cadre de la contractualisation 2012-2015 (Vague B)

Etablissement support de la mention (responsable du dépôt du dossier)

Nom : Pierre Stadius

Adresse : I.U.F.M. de l'U.F.C., Siège Fort Griffon, 25042, Besançon Cedex

Date d'examen et avis du CEVU sur la création : 08 juin 2010.

Date d'examen et délibération du CA sur la création : 14 juin 2010.

Secteur DGESIP : (voir annexe)

I. FICHE D'IDENTITE DE LA FORMATION

Mention : Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

- Domaines : **ALL - Arts, Lettres, Langues**
SHS - Sciences Humaines et Sociales
STS - Sciences Technologies, Santé
- Mention : **Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation**
- Modalités d'enseignement : **Formation initiale et Formation continue (des enseignants)**
- Responsable de la formation **Mention « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation »**
 - o nom, prénom, coordonnées : **Pierre Stadius, directeur de l'I.U.F.M. de l'U.F.C.,
Siège Fort Griffon, 25042, Besançon Cedex, tél.03 81 65 71 00,
pierre.stadius@fcomte.iufm.fr,**
 - o statut : **MCF-HDR, directeur de l'I.U.F.M. de l'UFC**
 - o section CNU : **70 Sciences de l'éducation - philosophie, philosophie politique,
philosophie politique de l'éducation**
- Co-Responsable de la formation **Mention « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation »**
 - o nom, prénom, coordonnées : **Valérie Spaëth, UFR SLHS, 30-32, rue Mégevand 25320
Besançon, tél. : 03 81 66 53 10, valerie.spaeth@univ-fcomte.fr**
 - o statut : **PU**
 - o section CNU : **07 Sciences du langage : linguistique et phonétique générale**

Pour chacune des spécialités :

- Intitulé de la spécialité : **Spécialité professionnalisante 1 : « éducation et enseignement :
métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles »**
**Spécialité professionnalisante 2 : « éducation et formation :
métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation »**
- Finalité (R ou P, R et P) : **finalité professionnalisante**
- Modalités d'enseignement : **formation initiale et en alternance**

- Responsables de la formation : **Spécialité professionnalisante 1 : « éducation et enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles »**
 - o nom, prénom, coordonnées : Eric Dubreucq, directeur-adjoint de l'I.U.F.M. de l'U.F.C., Siège Fort Griffon, 25042, Besançon Cedex, tél.03 81 65 71 00, eric.dubreucq@fcomte.iufm.fr
 - o statut : MCF (D-A I.U.F.M. de l'U.F.C.)
 - o section CNU : 17 Philosophie (philosophie de l'éducation)

- Co-responsables de la formation : **Spécialité professionnalisante 1 : « éducation et enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles »**
 - o nom, prénom, coordonnées : Jean-Pascal Ansel, UFR Sciences et techniques, 16 route de Gray, 25030 Besançon Cedex, tél. : 02 81 66 69 51, jean-pascal.ansel@fcomte.iufm.fr
 - o statut : MCF (UFR ST de l'U.F.C.)
 - o section CNU : 25 Mathématiques

- Responsable de la formation : **Spécialité professionnalisante 2 : « éducation et formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation »**
 - o nom, prénom, coordonnées : Judith Migeot Alvarado, I.U.F.M. de Franche Comté, Fort Griffon, 25042, Besançon Cedex, tél.03 81 65 71 00, judith.migeot-alvarado@fcomte.iufm.fr
 - o statut : MCF (I.U.F.M. de l'U.F.C.)
 - o section CNU : 70, Sciences de l'éducation (sociologie)

- Co-Responsable de la formation : **Spécialité professionnalisante 2 : « éducation et formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation »**
 - o nom, prénom, coordonnées : Nathalie Wallian, I.U.F.M. de Franche Comté, Fort Griffon, 25042, Besançon Cedex, tél.03 81 66 53 00, nathalie.wallian@univ-fcomte.fr
 - o statut : PU
 - o section CNU : 74, Staps-Sciences de l'éducation

II. CONTEXTE ET ENJEUX DE LA CREATION

- Justification du projet (évolution du secteur, évolution de la réglementation, secteur émergent scientifiquement etc.),

1) Description du projet

La création de Master à finalité professionnelle s'inscrit dans le cadre de la réforme dite de la « masterisation » du recrutement des enseignants. La réforme en cours aboutit au recrutement des cadres A de la fonction publique au niveau Bac + 5ans, soit au niveau Master. Elle est encadrée par différents textes, dont, en particulier, la circulaire Hetzel n° 2009-1037 du 23-12-2009. L'Etablissement Université de Franche Comté a délégué à l'Ecole Interne IUFM la mission de concevoir et porter le projet d'habilitation du Master correspondant, en synergie avec toutes les autres composantes de l'UFC. Ainsi, la démarche nationale de masterisation des métiers aboutit-elle à reconfigurer l'ensemble de la carte des formations dans le sens d'une mise en synergie des composantes et des laboratoires d'adossement aux fins de préparer aux métiers à/par la recherche en formation. C'est pourquoi l'adossement et les porteurs du projet et des spécialités ont été choisis en fonction d'une forme d'équilibre entre ces différents aspects et d'ouverture des équipes aux démarches de formation croisées et pluri-disciplinaires.

Ce diplôme présente donc des spécificités relatives à l'histoire des I.U.F.M., qui, créés en 1990-1991, sont dépositaires de savoirs et des savoir-faire relatifs à la formation des maîtres, ceux du second degré (certifiés, conseillers principaux d'éducation, documentalistes, etc), comme ceux du premier degré, les Professeurs des écoles, ont une implantation académique et pluri-départementale (l'I.U.F.M. de l'U.F.C. comprend cinq sites : sites de Griffon et Montjoux à Besançon (25), site de Belfort (90), site de Lons-le Saulnier (39) et site de Vesoul (70)), dont la fonction est à la fois d'assurer une proximité de l'institution universitaire de formation des maîtres avec ses usagers et de permettre une interaction réelle et opératoire entre elle et les services rectoraux et les inspections académiques au niveau départemental, sans lesquels aucune formation, ni initiale ni continue, des professeurs des écoles n'est réalisable. Le présent diplôme intègre cette dimension en proposant une territorialisation des formations à l'échelle des quatre départements de l'Académie de Franche Comté. Deux spécialités le composent :

- 1) **La spécialité 1 « éducation et enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles »** vise les savoirs et compétences propres de professeur des écoles dans le premier degré et les métiers de l'éducation et de l'enfance ;
- 2) **La spécialité 2 « éducation et formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation »** est orientée vers les savoirs et compétences propres aux métiers de CPE et de Documentalistes, aux champs de l'éducation de l'adolescence et des (jeunes) adultes en Lycées et Collèges, voire les métiers liés aux formations d'adultes.

Ce Master prend pour but de délivrer aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, une formation diplômante de Grade Master qui leur assurera des connaissances académiques et scientifiques, les formations disciplinaires, l'expérience professionnelle et l'initiation à la recherche indispensable dans ces champs. Dans ses deux spécialités, il accueillera les étudiants se préparant notamment aux concours des cadres A de la fonction publique (professeurs des écoles – PE – en spécialité 1 ; conseillers principaux d'éducation – CPE – et documentalistes – DOC – en spécialité 2). Des possibilités de fins d'étude adaptées sont peuvent être envisagées.

2) Origines constatées des étudiants, indicateurs d'attractivité

Certains des éléments de bilan issus du fonctionnement de l'I.U.F.M. lui-même peuvent ici être rappelés. Les étudiants qui s'inscriront dans le Master proposé à l'I.U.F.M., école interne de l'U.F.C., seront massivement issus du vivier des étudiants et stagiaires antécédemment inscrits à l'I.U.F.M. tantôt pour y préparer les concours de recrutement des métiers de l'enseignement et de l'éducation de l'Éducation Nationale, tantôt pour y recevoir une formation initiale ou continue, en tant que fonctionnaire stagiaires de l'éducation nationale.

3) Flux constatés et taux de réussite

3.1 Évolution des effectifs au cours des trois dernières années

EFFECTIFS	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année
Flux constatés	422	216	419	230	473	176
Flux attendus	434	216	430	230	476	176
Taux de réussite	27,48%		36,01%			

3.2 Taux de réussite selon les concours de la fonction publique

Concours	2007 - 2008			2008 - 2009		
	Inscrits	admis	Pourcentage	inscrits	admis	pourcentage
CAPES Allemand	8	2	25,00	6	1	16,67
CAPES Anglais	28	9	33,00	32	11	34,38
CAPES Sciences de la Vie et de la Terre	19	8	42,00	10	3	30,00
CAPES Documentation	21	4	19,00	11	3	27,27
CAPES Espagnol	19	5	26,00	12	5	41,67
CAPES Histoire - Géographie	79	9	11,40	45	13	28,89
CAPES Lettres Classiques	5	0	0	6	2	33,33
CAPES Lettres Modernes	20	6	30,00	11	2	18,18
CAPES Mathématiques	45	10	22,20	40	9	22,50
CAPES Philosophie	8	0	0	5	0	0
CAPES Sc. Economiques et sociales	10	1	10,00	5	2	40,00
CAPES Sciences Physiques Chimie	19	12	63,20	24	14	58,33
CAPEPS Ed. Physique et Sportive	84	16	19,00	53	16	30,19
CAPES Economie gestion option A	9	5	55,50	12	8	66,67
CAPES Economie gestion option C	12	4	33,30	8	2	25,00
CAPET Technologie	17	6	35,30	5	3	60,00
CAPLP	51	17	33,10	34	13	37,70
Conseiller Principal d'Education	31	6	19,40	23	2	8,70
Professeur des Écoles	420	117	27,86	419	88	21

4) Prévision des effectifs attendus 2012-2015

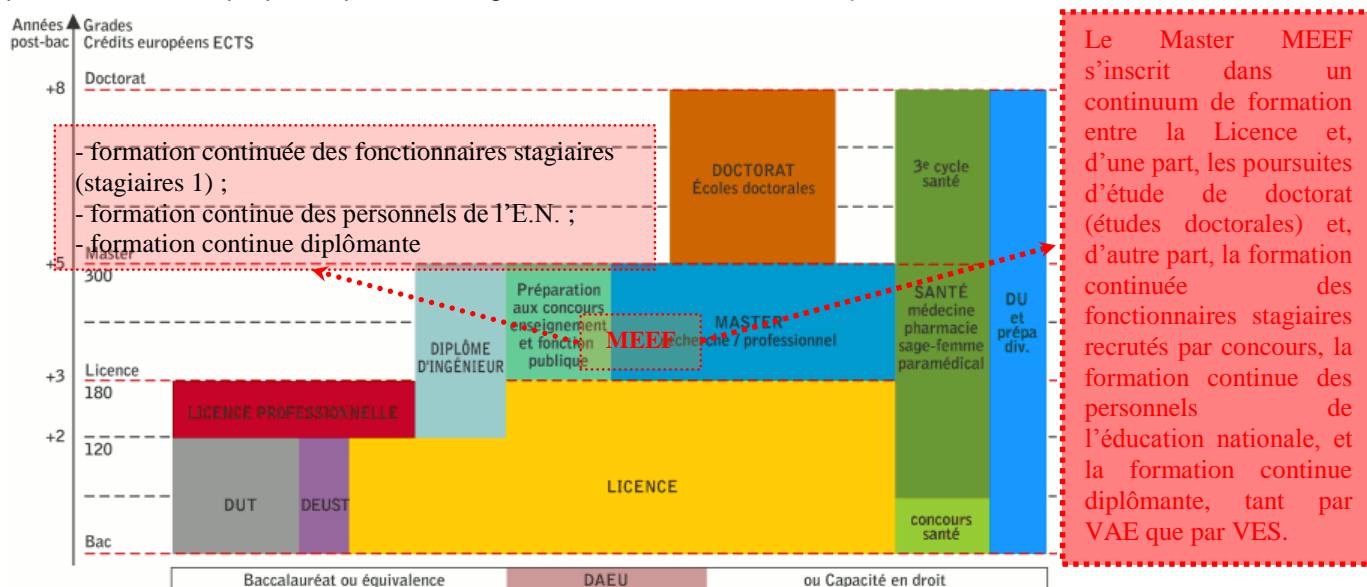
EFFECTIFS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Formation initiale	850	(850)	(850)	(850)

4.1 Estimation des flux

	Spécialité	M1		M2	
		Fourchettes :		Fourchettes :	
Mention	Spécialité professionnelle 1 : « éducation et enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles »	Tronc Commun : « métier de professeur des écoles »	400 étudiants	PE prof. des écoles (1 ^{er} degré)	250 à 300 é.
MEEF	Spécialité professionnelle 2 : « éducation et formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation »	Tronc Commun : « métiers de l'éducation en Lycées et Collèges : CEP et Doc »	60 à 80 étudiants	Documentaliste	20 à 25 é.
				CPE	20 à 25 é.
				alternatives	20 à 25 é.
Estimation basse :			M1 : 460	M2 : 310	
Estimation haute :			M2 : 480	M2 : 375	

5) Place de la formation dans l'offre de l'établissement

peut situer la place de la formation offerte par le Master MEEF de l'I.U.F.M. dans l'offre de l'établissement U.F.C. à cheval entre les préparations aux concours enseignement de la fonction publique et les masters professionnalisants proposés par le catalogue des formations et résumé par le schéma des études de l'U.F.C. :



7) Adossement à la recherche (laboratoires, écoles doctorales liens avec cet environnement) : Master MEEF et « Recherche en éducation et formation » - Principes de construction de sa valorisation académique pour la formation à la recherche

7.1 Introduction : un partenariat fort de tous les acteurs-recherche de l'UFC

Pour des raisons historiques et de situation locale, la recherche en éducation et formation franc-comtoise s'opère au sein des différents laboratoires de recherche habilités. Autrement dit, il n'existe pas à ce jour de laboratoire reconnu à qualité ayant pour objet de recherche exclusif l'éducation et la formation. Or cette recherche existe bien : le bilan d'état des lieux opéré pour l'Etablissement démontre que, non seulement cette recherche est dynamique, originale et orientée vers l'international, mais encore qu'elle adosse l'offre de formation aux métiers de l'éducation et de la formation de manière qualitative car solide, pluridisciplinaire et reconnue. En ce qui concerne les enseignants-chercheurs impliqués tout ou partie dans la recherche en éducation, il s'avère que nombre d'entre eux sont à la croisée de leur discipline d'origine, des sciences de l'éducation et plus généralement des sciences de l'intervention.

Aussi l'Etablissement a-t-il pris les dispositions nécessaires pour rendre lisible cette recherche de qualité qui est pour l'instant éparpillée dans les différentes entités de recherche. Cela consiste à :

- Doter l'UFC d'un budget spécifique portant sur une ligne « recherche en éducation et formation » sur l'ancien modèle de type « Projet pluriannuel de formation »
- Faire un état des lieux précis des programmes de recherche y afférents et des personnes-ressources publiantes susceptibles de porter les projets
- Etudier la possibilité d'une fédération de laboratoires autour de la question de l'éducation et de la formation.

Le Master « MEEF » s'inscrit pleinement dans ce mouvement de restructuration locale de la recherche en éducation et formation. Ainsi, l'adossement recherche de l'offre de formation s'ancre sur quatre laboratoires principaux et sur quatre laboratoires associés :

Laboratoires principaux d'adossement	Laboratoires associés
- Laboratoire LaSelDI (EA 2281 ; Dir. A. Chauvin)	- Théma (UMR 6049) (
- Laboratoire de Psychologie contact en cours, à confirmer (EA 3188 ; dir J-Pierre Minary)	- ATST (EA3187)) contacts
- Laboratoire RECITS UTBM (EA 3893 ; dir R. Belot)	- LDAR Paris VII (EA1547)) (en cours

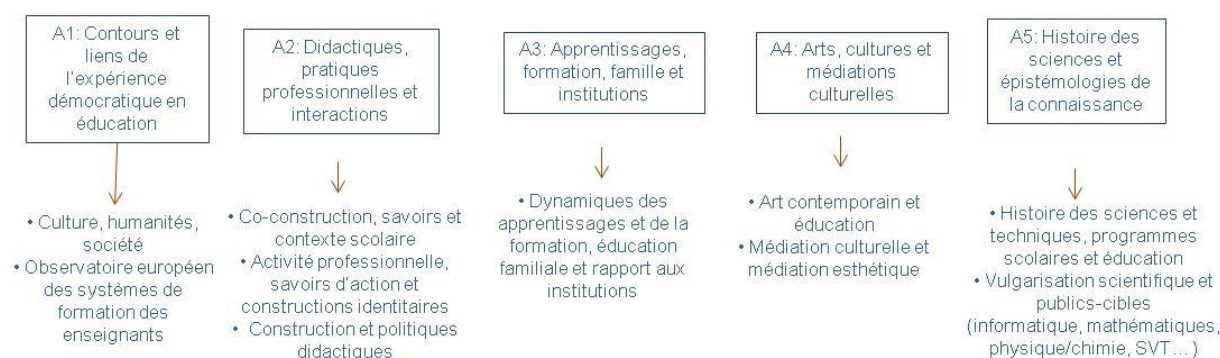
Les laboratoires d'adossment présentent des thématiques autour de la question de l'éducation et de la formation, et leurs chercheurs seront pleinement associés aux réflexions et aux enseignements disciplinaires académiques, notamment et surtout en ce qui concerne la formation à la recherche.

7.2 Le potentiel scientifique du diplôme de Master MEEF

L'état de la recherche en éducation et formation au sein de l'établissement UFC fait émerger 5 axes principaux qui serviront de référence pour la politique d'adossment recherche du diplôme à la formation par/à la recherche en éducation et formation :

- A1 : Contours et liens de l'expérience démocratique en éducation
- A2 : Didactiques, pratiques professionnelles et interactions
- A3 : Apprentissages, formation, famille et institutions
- A4 : Arts, cultures et médiations culturelles
- A5 : Histoire des sciences et épistémologies de la connaissance

Il en résulte que les programmes de référence pour l'orientation du diplôme de Master MEEF se déploient de la façon suivante, en relation avec le projet d'une création d'une SFR (structure fédérative de recherches) :



Autour de ces objets, le potentiel d'enseignants-chercheurs de l'IUFM (3 PU, 3 MCF-HDR, 21 MCF) et de formateurs IUFM engagés en recherche (formateurs docteurs, formateurs doctorants, formateurs titulaires d'un Master enseignement) représente une masse intéressante qui va servir de base pour la dynamisation de cette recherche.

7.3 L'équipe de pilotage du Master pour la partie Recherche

L'équipe comporte 9 membres issus d'un collège d'enseignants-chercheurs (dont chaque porteur d'un axe thématique) associés à un représentant des formateurs professionnels (premier degré). Elle propose globalement une représentation au 3/5 des titulaires en poste dans la composante et au 2/5 des membres issus d'autres composantes de l'Etablissement dont par exemple des représentants des laboratoires d'adossment. Un expert professionnel extérieur (ex : doyen d'inspection IEN, professeurs associés internationaux) peut être associé à la réflexion sur des questions précises mais n'a pas voix décisionnelle. Le pilotage est assuré par un directoire tripartite composé du Directeur de l'IUFM, du Directeur Adjoint chargé des études et de l'enseignant-chercheur missionné aux dossiers administratifs relatifs à la recherche.

7.4 Quatre principes pour l'organisation académique par l'adossment scientifique du diplôme

Ces principes définissent les contours d'une orientation résolument académique et scientifique de la démarche de formation menée pour ce diplôme :

- 1) La définition et la mise en œuvre de la *formation à la recherche* (ex ; TER et UE 5 S1 ; encadrement des mémoires de Master et suivi par des équipes pluridisciplinaires d'enseignants-chercheurs ; UE5 S2)
- 2) *L'interdisciplinarité propice à la polyvalence du professionnel* : cette démarche passe par le croisement des paradigmes épistémologiques et des approches disciplinaires autour des questions de l'éducation et de la pratique professionnelle. À ce point de vue, les mémoires de master MEEF comporteront une dimension à caractère professionnel.
- 3) *La visée de l'excellence de la formation* tant aux plans de la réussite aux concours que de l'ouverture à la poursuite d'études en formation doctorale
- 4) La valorisation des produits de la recherche et des compétences professionnelles à *l'international*, en prévision d'une libre circulation des savoirs et des compétences pour une mobilité dans l'espace européen du marché du travail.

7.4.1 La formation à la recherche

La circulaire Hetzel n° 2009-1037 du 23-12-2009 relative à la maîtrise des métiers de l'enseignement stipule explicitement que la culture disciplinaire et pluridisciplinaire doit autoriser un apprentissage de la démarche scientifique, de sa méthodologie et des formes de son expression dans le champ des pratiques professionnelles. L'enjeu de formation de l'étudiant en Master s'oriente donc dans 4 directions:

- **S'initier à la recherche et se former par la recherche.** Cet objectif se traduira par la réalisation d'un travail de recherche individuel ou collectif avec soutenance devant un jury académique (4 membres dont 2 chercheurs et au moins un professionnel en plus du Directeur de mémoire). La dimension académique sera ici renforcée par un étayage solide des enseignements (référenciation systématique, pertinente, précise, actualisée, diversifiée, académique des apports théoriques) et une référence constante aux conditions d'exercice du métier et aux pratiques professionnelles.

- **Déployer la capacité à faire évoluer la pratique** tout au long de la carrière professionnelle d'enseignant. Pour cela, les outils méthodologiques de recherche documentaire et d'analyse critique des articles scientifiques, technologiques et didactiques seront mis à disposition dans une perspective longitudinale : l'enjeu est de donner les moyens d'analyser et de faire évoluer les pratiques en tenant compte des contributions scientifiques significatives et de l'évolution des contextes. Un ingénieur de recherche interviendra à qualité dans l'équipe des formateurs et visera la lecture informée et critique des travaux scientifiques propres à éclairer les pratiques. Les mémoires de Master comporteront ainsi une dimension à caractère professionnel.

- **Se former tout au long de la carrière** : grâce aux connaissances nouvelles produites par la recherche en éducation et en intervention, une formation continue diplômante assurera la réactualisation des savoirs et savoir-faires des enseignants titulaires : pour ce faire, une analyse des pratiques d'enseignants en formation initiale servira pour l'étude des cas en situation de conseil en formation. Les apports de l'ingénierie didactique professionnelle seront à cet effet majorés par une réflexion autour du métier de formateur.

- **Rendre manifeste les compétences professionnelles en construction et/ou acquises** et la dynamique de la trajectoire professionnelle en gardant des traces de l'activité en situation de travail. La réalisation d'un portefeuille de compétences et d'orientation au cours des 4 semestres selon des exigences communes au diplôme verra l'étudiant s'approprier cet espace aux fins de le personnaliser autour de questions professionnelles significatives pour lui et en contexte varié. Ce portefeuille servira aussi à consigner les travaux requis dans les différentes unités d'enseignement hors présentiel enseignant, et par ailleurs permettra l'identification de la dynamique de construction de l'identité dans le temps. Il assurera également le suivi de l'étudiant dans sa trajectoire professionnelle de construction identitaire aux différentes étapes de sa carrière. Cette dimension du travail ajoute un caractère professionnel au mémoire de Master.

7.4.2 Une interdisciplinarité et des compétences professionnelles

L'interdisciplinarité suppose l'établissement d'un système pluriel de disciplines et l'organisation de divers champs scientifiques. Sur la base de ces sciences, les étudiants acquerront de manière structurée la maîtrise des domaines de connaissances dans lesquels se constituent les objets et les champs de l'éducation. S'il n'existe en effet pas de « faits éducatifs » au sens d'un ensemble de données préalables et directement offertes à l'observation, il revient à la démarche inter-disciplinaire de les constituer comme tels. Il s'agira donc au contraire de partir des champs scientifiques et intellectuels organisés autour des questions posées à l'éducation, pour développer les compétences intellectuelles qui permettront au futur praticien d'éclairer ses pratiques.

7.4.3 L'exigence de l'excellence

Pour garantir l'insertion professionnelle **et** l'ouverture à une poursuite d'études en formation doctorale dans l'Etablissement, ce diplôme vise l'excellence académique de la formation. Pour ce faire, plusieurs moyens sont privilégiés :

- *L'équipe des formateurs* s'appuie pour enseigner sur des connaissances disciplinaires à la pointe de la recherche. Progressivement est visée la construction d'une véritable équipe dans laquelle les enseignants pourront contribuer de façon croisée.

- La tenue des *séminaires de recherche*, pleinement intégrés dans le curriculum de formation et faisant l'objet d'évaluations, participe de cette circulation des connaissances et des personnes. Ces séminaires, redéfinis chaque année, seront l'occasion d'inviter des conférenciers reconnus qui viendront y présenter leurs travaux,

- La *direction des mémoires* sera, en deuxième année, assurée par les enseignants-chercheurs au sein des axes fédérateurs identifiés

- La *soutenance finale du mémoire de Master*, intervenant au 4^{ème} semestre après 3 étapes préliminaires de validation de compétences intermédiaires (1) écrit d'étape ; 2) projet d'étape ; 3) pré-soutenance), se fera en

coopération avec les professionnels formateurs et les chercheurs de l'UFC à partir de la présentation orale des travaux universitaires. Afin d'étoffer les jurys de soutenance, un jury croisé avec l'université de Bourgogne pourra se tenir.

- La *poursuite/reprise d'étude en Ecole Doctorale* pourra être envisagée auprès des directeurs de thèse PU et MCF-HDR de l'UFC. Des systèmes de décharges de services sur projet de recherche pour des formateurs en poste dans la composante pourront être étudiés, comme précédemment, et cela pour étayer l'équipe d'encadrement. L'inscription de ces formateurs dans les Ecoles Doctorales est soumise aux mêmes règles que celles des étudiants issus des autres composantes.

7.4.4 La dimension internationale : ouverture à l'espace européen – anglophone et germaniste en priorité – et éventuellement mondial

a) L'ouverture internationale du diplôme s'appuie sur une forte tradition d'échanges internationaux d'étudiants et de formateurs, déployée de façon systématique à l'IUFM de FC depuis maintenant 10 ans. Le réseau des universités sous convention avant intégration de l'Ecole va de plus s'enrichir de celui déjà existant à l'UFC.

Plusieurs pistes sont à ce titre privilégiées :

- La *valorisation des compétences en langues étrangères* des étudiants, allant de la simple maîtrise et certification d'une langue étrangère (cf CLA et formations au TOEIC ou TOEFL) jusqu'à la certification des compétences à l'enseignement disciplinaire en langues étrangères. Une UE d'enseignement peut à cet effet être délivrée en langue anglaise aux fins de permettre la libre circulation des étudiants étrangers venus valider des ECTS.

- Les *dispositifs de mobilité* incluent évidemment la possibilité d'effectuer des stages à l'étranger soit dans des établissements d'enseignement de niveau élémentaire et pré-élémentaire, soit dans des laboratoires de recherche en éducation et formation. A ce titre, la recherche en éducation et/ou en didactique comparées sera particulièrement soutenue et valorisée à travers la réalisation de mémoires issus de stages à l'étranger.

- L'ouverture internationale passe également par *l'organisation de manifestations scientifiques* internationales, dont fait partie le séminaire international sur l'étude comparée des systèmes éducatifs et de formation. Ce séminaire biannuel regroupe formateurs et chercheurs autour de problématiques d'actualité. Les outils technologiques en cours de restructuration vont prochainement doter la composante d'un système de visio-conférence en amphithéâtre (multiplex Polycom unique à l'UFC) autorisant les connexions pour des cours, conférences, réunions de travail scientifique, ...à l'international.

- La constitution d'appels à professeurs invités est en cours d'étude.

- Enfin, le rayonnement international de la composante passe par la qualité des productions scientifiques dont la publication des actes de congrès fait partie : le développement de la revue EJrieps par exemple, reconnue comme publiante « B » par l'AERES, apporte une plus-value à la formation en ouvrant une fenêtre sur la recherche en intervention par les activités physiques en milieu scolaire. De même, la tenue d'un séminaire en éducation comparée procède du même processus. Une aide à la publication des travaux d'étudiants sera systématiquement visée et proposée pour les travaux méritants.

b) La présence, dans la carte de formation du Master, de cette dimension internationale se traduit par la possibilité ouverte au semestre 4 (durant le M2) aux étudiant(e)s qui le désirent, d'effectuer un stage à l'étranger. Ce stage sera offert, de manière privilégiée aux étudiants qui, n'ayant pas été admissibles à l'issue des écrits du concours, désireront, au sortir du S3 terminer leur diplôme en faisant ce choix. Une information relative à cette formation et à ses avantages sera effectuée, auprès des étudiants, dès l'entrée du Master en S1 (dans le cadre, en particulier, du portefeuille d'orientation et de compétences).

Deux grands axes seront mis en avant. D: d'une part, des stages aux Etats-Unis et au Royaume-Uni, effectués en liaison avec l'acquisition d'un niveau de langue certifié, dans le cadre des programmes nationaux d'échanges agréés par le Ministère et pilotés par la Conférence des Directeurs d'IUFM. Pour les échanges avec l'Allemagne, il conviendra des conventions avec les Rectorats intéressés : le Rectorat de l'Académie de Besançon et le Rectorat de l'Académie de Strasbourg pourront être associés.

D'autre part, des stages dans d'autres pays (qu'il s'agisse de pays Européens ou de pays extra européens), organisés en fonction du projet professionnel développés par les étudiant(e)s dans le cadre de leur portefeuille d'orientation et de compétences.

EFFECTIFS DES MOBILITES PE et PLC 2005 à 2010

PAYS	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	PE	PLC	PE	PLC	PE	PLC	PE	PLC	PE	PLC
ALLEMAGNE	11	5	7	5	8	2	6	3	5	6
ANGLETERRE	19	1	19	4	19	5	16	4	20	7
AUTRICHE									1	
BRESIL					1		1		3	1
BULGARIE	7		7		8	1	7	2	5	
Canada						4	5		13	
CONGO					2					
CUBA						2	5	3	1	4
Espagne	2	1	2	2	4		1		2	3
Irlande	3		4		4		4		6	
Italie		1				2	3	1	4	
MAROC					6		7		7	10
MOLDAVIE						8				7
ROUMANIE	6		7		5		7		9	
SUISSE	3		6		4		2		2	
TUNISIE							3			
USA										1
Total	51	8	52	11	61	24	67	13	78	39
TOTAL GENERAL	59		63		85		80		117	

7.5 Récapitulatif des Laboratoires participant à l'adossement du Master

Nom de l'unité de recherche	Label national	Nombre de chercheurs	Capacités d'encadrement
« Laboratoire de SémioLinguistique, Didactique, Informatique » (LaSeIDI)	EA 2281	30	
Laboratoire de Psychologie	EA 3188		
Laboratoire RECITS-UTBM	EA 3893		

La création à terme d'une SFR est à l'étude.

8) Relations avec le milieu socioprofessionnel (entreprises partenaires, tissu industriel)

La diversification professionnelle et l'excellence sont au cœur des dispositifs proposés.

Une territorialisation des formations et des partenariats permet de répondre à ce souci de cohérence et d'insertion professionnelle.

L'accès à l'emploi et à des formations de haut-niveau sont une des priorités du master.

Des stages (108 heures d'observation et de pratiques accompagnées et 108 heures de stages en responsabilité) dans le domaine scolaire (écoles, collèges et lycées), seront proposés aux étudiants poursuivant leur master dans une optique de préparation de concours. Une offre de stages alternatifs pour les étudiants non admissibles pourra être proposée à périmètre constant de groupes d'étudiants.

Pour cela, des partenariats sont proposés avec des acteurs socio-économiques comme les Chambres de Commerce de la région, les Chambres des Métiers et d'artisanat et des entreprises : Faurecia, Manpower ou encore divers organismes comme l'Ademe (l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie).

9) Partenariats académiques régionaux, nationaux et internationaux (notamment écoles ingénieurs, IEP, etc.)

Place de la formation dans les contextes régional et national

Ce master est nouveau dans l'offre de l'UFC. Il a une ambition académique et s'intègre pleinement à l'offre de formation régionale de l'université de rattachement.

Une mutualisation des formations est possible avec les différents composantes en particulier l'UFR SLHS, ST et STGI.

De nombreuses passerelles sont aussi possibles avec l'IPAG ou encore l'UFR Staps.

L'articulation de la recherche se fait à travers les laboratoires de l'université d'une part, et d'une structure fédérative de recherche en cours d'élaboration qui bénéficiera d'un plan pluri-annuel de recherche d'autre part.

Cela permet de développer des axes de recherche dans le master spécifiques qui sont intégrés aux axes des laboratoires de l'université et permet une liaison et une cohérence entre les formations et offre un débouché aux étudiants dans les masters disciplinaires.

Partenariats académiques, régionaux et internationaux

Université de Bourgogne dans le cadre du PRES avec un lien privilégié avec l'IUFM de Bourgogne.

Université de Technologie de Belfort-Montbéliard

Université de Strasbourg (et l'IUFM d'Alsace)

Haute École de Pédagogie de Fribourg en Brisgau

III. OBJECTIFS DE LA FORMATION (à décliner pour la mention et chacune des spécialités)

1) Historique de la formation, justification du nouveau projet

Le cœur du master « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation » consiste en un diplôme acheminant les étudiants qui s'y inscrivent aux métiers de l'enseignement. Les deux spécialités du Master « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation » ont pour finalités :

1) de délivrer un diplôme de master aux futurs enseignants et éducateur, comportant une initiation authentique à la recherche dans les champs actuels de l'éducation, et permettant une éventuelle poursuite d'étude ;

2) de comporter des éléments de préparations aux concours de recrutement des professeurs des écoles, des conseillers principaux d'éducation et des documentalistes ;

3) de délivrer les éléments de professionnalisation et de préprofessionnalisation indispensable à l'exercice des métiers de l'enseignement et de la formation, que l'I.U.F.M., école interne de l'Université de Franche Comté, possède et délivre depuis sa création ;

4) d'ouvrir, aux étudiants qui le souhaitent de l'I.U.F.M. et ouvertes sur les bassins correspondants, à partir des passerelles vers d'autres filières d'études, vers les emplois relatifs à l'éducation, à l'enseignement et à la formation en dehors de l'éducation nationale.

2) Objectifs en termes de connaissances scientifiques à acquérir (orientations scientifiques de la formation),

Les objectifs scientifiques généraux de la mention sont :

- de donner les connaissances, l'initiation et les compétences pour s'orienter vers la recherche en éducation, permettre l'accès à la poursuite d'études et aux travaux de recherche
- de former des professionnels dans le domaine de l'enseignement primaire
- de préparer aux concours de la fonction publique dans les domaines de l'enseignement dans le premier degré de l'éducation nationale (professeurs des écoles) et d'ouvrir vers d'autres formes d'insertion professionnelle dont le cœur de métiers reste l'éducation et la formation

3) Objectifs en termes de compétences professionnelles à acquérir

3. 1 l'acquisition des compétences indispensables en matière de recherche.

Le centre de cette dimension de formation est constitué par une approche pluridisciplinaire et plurielle de l'objet éducation: les futurs enseignants et éducateurs, d'une part, et ceux qui se destinent aux métiers connexes de la formation, d'autre part, acquerront dès la première année de master la culture nécessaire dans les différents champs des sciences humaines traitant de l'objet éducation et recevront, de manière conjointe, une formation à l'écriture et à la réalisation d'un travail de réflexion sur une question touchant à ce domaine. Durant la seconde année de M2, ils spécialiseront leur formation et leur approche par le choix d'un séminaire et la réalisation d'un mémoire en M2

3.2. L'acquisition de compétences professionnelles.

Les compétences professionnelles visées sont, en premier lieu celles dont l'acquisition et la maîtrise sont indispensables aux métiers de l'éducation nationale : professeurs des écoles, conseillers principaux d'éducation et documentalistes. Leur détail et leur énoncé relèvent du Cahier des Charges de la formation des maîtres en Institut Universitaire de Formation des Maîtres (A. du 19-12-2006 JO du 28-12-2006 et BO n°1 du 4 janvier 2007). La formation professionnelle initiale, dispensée en institut universitaire de formation des maîtres, doit permettre d'assurer une maîtrise suffisante de chacune des dix compétences suivantes, dont le contenu est précisé dans l'annexe de cet arrêté :

- 1) agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable ;
- 2) maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ;
- 3) maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ;
- 4) concevoir et mettre en œuvre son enseignement ;
- 5) organiser le travail de la classe ;
- 6) prendre en compte la diversité des élèves ;
- 7) évaluer les élèves ;
- 8) maîtriser les technologies de l'information et de la communication ;
- 9) travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école ;
- 10) se former et innover.

Le Master MEEF reprend et redéploie dans son cadre propre l'ensemble de ces compétences dont l'acquisition forme le cœur traditionnel de la formation des maîtres en I.U.F.M. Les semestres menant, de

manière spécifique, au métier de professeur des écoles, forment une orientation professionnelle implantée dans tous les sites départementaux de l'I.U.F.M. de Franche Comté (25-39-70-90), dans une logique de territorialisation des formations et de proximité avec les usagers. Les deux formations visant, en deuxième année de la spécialité 2, spécifiquement les métiers de documentalistes et de CPE sont implantées dans les sites de Besançon de l'I.U.F.M. de Franche Comté (25).

3.3 La formation tout au long de la vie

Le Master MEEF, enfin, se constitue selon une logique non tubulaire, en offrant, à partir de la deuxième année (M2) des possibilités d'études adaptées aux projets personnels des étudiants et implantées dans les différents sites départementaux de l'I.U.F.M. de Franche Comté, dans une logique de territorialisation des formations et de proximité avec les usagers. Ces possibilités sont de deux natures :

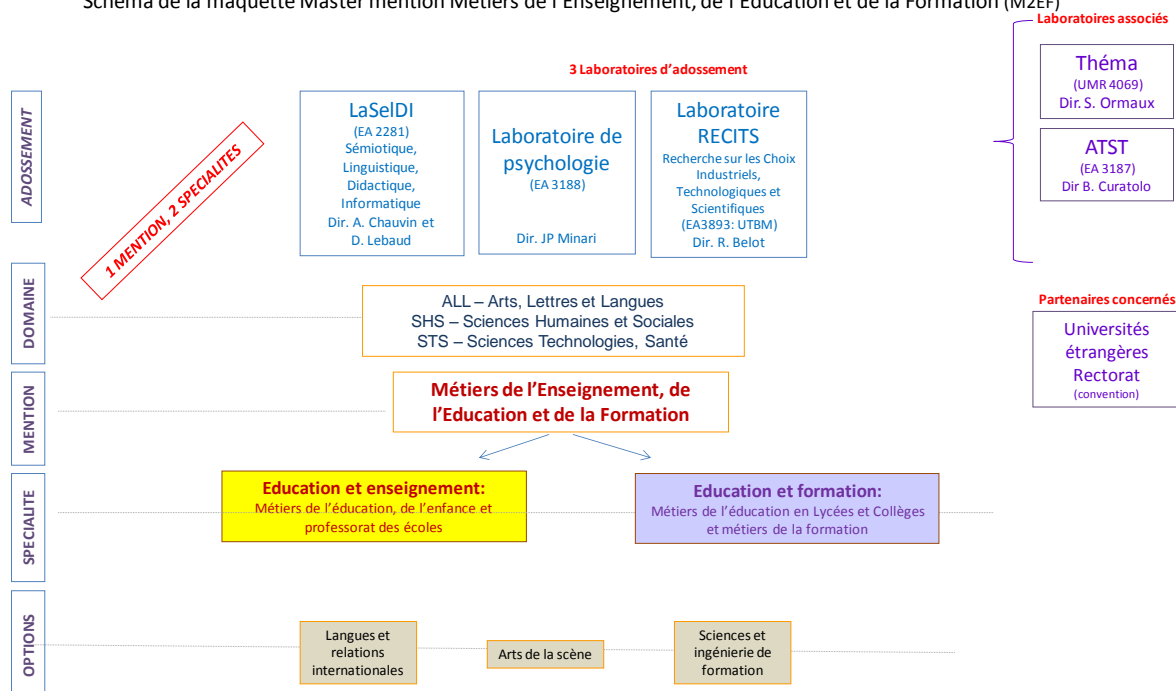
- d'une part, pour les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation de la fonction publique, les trois premiers semestres de Master, – M1 : S1-S2 et M2 : S3 – maintiennent une logique articulant préprofessionalisation et préparation au concours de recrutement. À l'issue du semestre 3 et après publication des résultats des écrits des concours de recrutement, les étudiants (en particulier les étudiants admissibles) pourront choisir de poursuivre leur 4^o semestre en cursus « professeur des écoles », ou « Documentalistes », ou « CPE » selon la spécialité choisie.

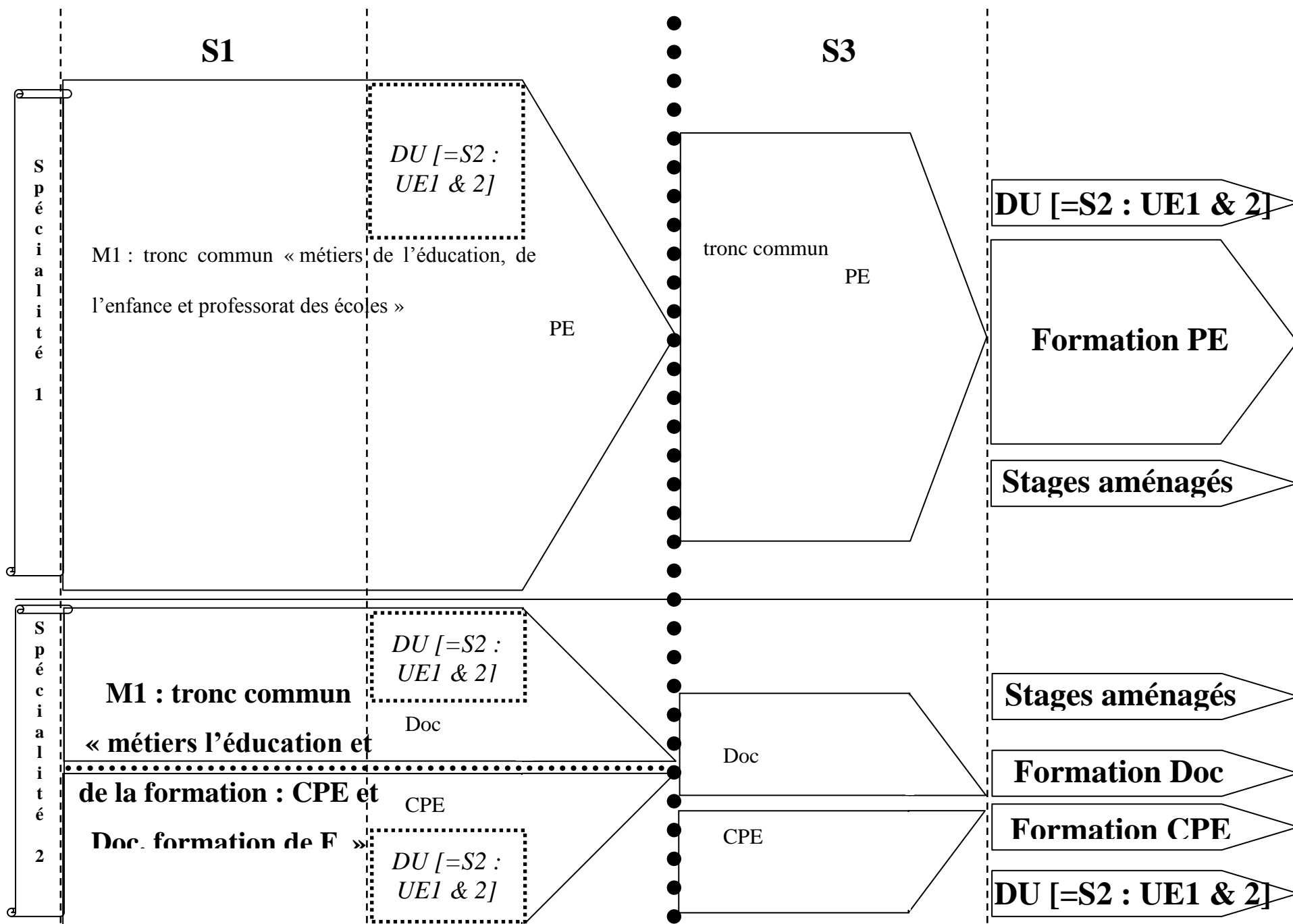
- À partir du S4, des possibilités de poursuite d'études adaptées seront proposés aux étudiant(e)s qui, une fois connus les résultats des épreuves d'admissibilités des concours (fin du S3) et n'étant pas admissibles désireront terminer leur formation de niveau Master, sous la forme de stages adaptés, soit, s'ils ne désirent pas terminer leur master, sous la forme d'un D.U. (constitué d'éléments mutualisés avec les UE1, 2 et 4 du semestre 2 de la spécialité).

3.4 Schéma global de la formation

NB : les options proposées dans le schéma ci-dessous concernent le choix de stages « alternatifs » au S4 pour les étudiants non admissibles au concours

Schéma de la maquette Master mention Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (M2EF)





4) Objectifs en termes de débouchés (insertion professionnelle ou poursuite d'études) : secteurs principaux d'activités, profils de postes visés, métiers actuels ou futurs concernés,

Les débouchés du Master MEEF sont :

- les métiers de l'éducation nationale correspondants aux concours préparés à l'intérieur de ce master : professeur des écoles, documentalistes et CPE
- la poursuite d'études sous la forme d'inscription en troisième cycle des Universités visant la réalisation d'un travail de recherche et la soutenance d'une thèse
- les métiers connexes aux métiers de l'éducation.

Dossier de création de master

Partie B : Présentation détaillée de la formation

IV. ORGANISATION DE LA MENTION

1) Structure de la formation et organisation pédagogique

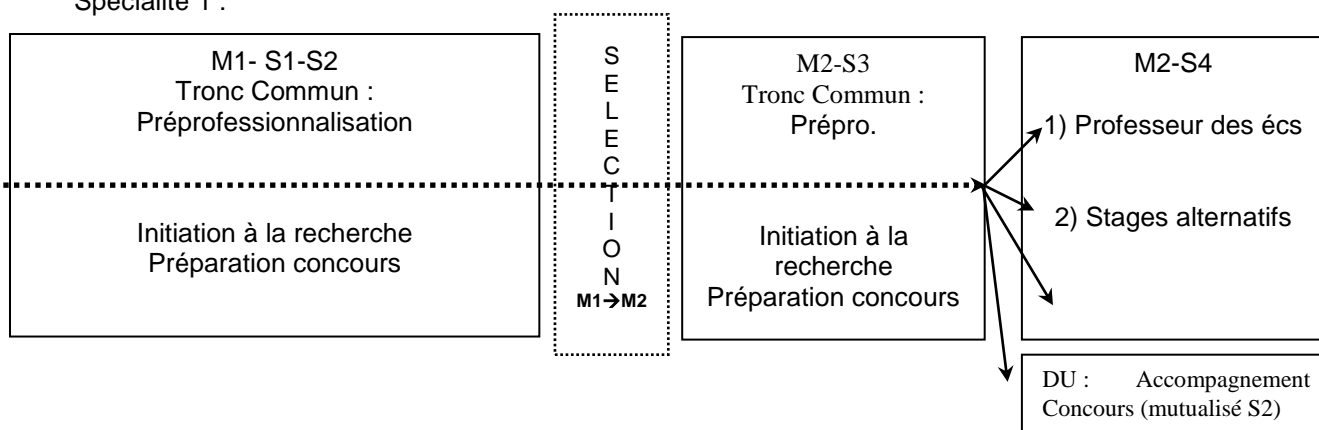
A- présentation schématique

La mention MEEF se compose de deux spécialités, toutes deux à finalités professionnalisantes. Chaque spécialité se compose, en M1 et au S3 du M2 d'un tronc commun, organisé autour des métiers de la fonction publique et articulé à un système d'options, et, en S4 du M2, d'une répartition en options ouvrant aussi vers d'autres voies et d'autres débouchés. Les options, en M1, permettent aux étudiants, en fonction de leur projet et de leurs compétences et aptitudes, de se préparer aux concours de recrutement et aux métiers correspondant, et d'entamer un travail menant à un mémoire de M2. Les options, en M2, permettent tantôt de préparer les concours de recrutement en menant leur master, tantôt de s'ouvrir à d'autres débouchés, tout en poursuivant une formation de type master. Les modalités pédagogiques alternent :

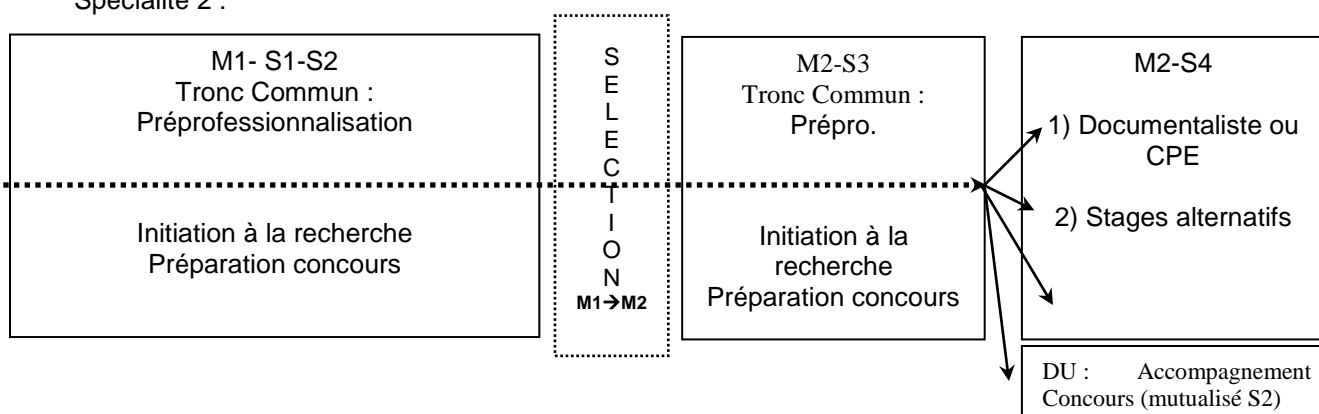
- cours en CM
- cours en TD
- cours en TP (en particulier préparation de stages et de séances menées en classes
- stages en écoles, Lycées et Collèges
- stages en entreprises,
- stages en institutions publiques et privées et stages en institutions et milieu culturel
- utilisation des nouvelles technologies (tableau numérique, logiciels à usages pédagogiques, etc)
- séminaires et encadrement individuels
- visites et entretiens durant les stages (en particulier les stages en écoles, lycées et collèges)

On peut en représenter l'architecture dans un schéma :

Spécialité 1 :



Spécialité 2 :



La répartition des UE des deux spécialités est semblable, ainsi que les proportions de tronc commun et d'individualisation. L'année de M1 ainsi que le semestre 3 du M2 sont des périodes de tronc commun « métier de professeur des écoles » en spécialité 1 et « métiers de CPE et de documentalistes » en spécialité 2. Des spécificités marquent chacune des spécialités, selon que, en M1, la voie « professeurs des écoles », ou la voie « documentaliste », ou la voie « CPE » est privilégiée par l'étudiant. Les troncs communs articulent une préparation aux concours de recrutement, des éléments de (pré)professionnalisation (stages) et une initiation à la recherche. De fortes proportions de la formation sont ainsi mutualisées.

MEEF Semestres 1 à 3

M1 : Semestres 1 & 2	M2 : Semestre 3
Spécialité professionnelle 1 : « éducation et enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles »	Spécialité professionnelle 2 : « éducation et formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation »
<u>Tronc Commun de M1 :</u> <u>Métiers de professeurs des écoles et éducation</u> Localisation : 25, 39, 70, 90	<u>Tronc Commun de M1 :</u> <u>Métiers de l'éducation en Lycées et Collèges :</u> <u>CPE et Doc</u> Localisation : 25
UE1 et UE2 : Connaissances et compétences disciplinaires et didactiques relatives aux métiers de professeur des écoles UE3 : Approches du métier de professeur des écoles par les pratiques et les stages ; dimensions transversales-métier (TIC, ASH) UE4 : Connaissances et compléments professionnels UE5 : Sciences humaines pour l'éducation et initiation à la recherche	UE1 : Connaissances transversales de l'éducation et de l'éducation UE3 : Approches des métiers par les pratiques et les stages en Lycée et Collèges ; dimensions transversales-métier (TIC, ASH) UE4 : Connaissances et compléments professionnels UE5 : Sciences humaines pour l'éducation et initiation à la recherche
UE3 : Approches du métier de professeur des écoles par les pratiques et les stages : stages d'observation dans le premier degré, stages de pratique d'observation dans le premier degré ; différenciation selon les cycles d'implantation (cycles I, II et III, école maternelle, école élémentaire)	UE2 : Connaissances spécifiques des Métiers : (A) Documentaliste ; (B) Conseiller Principal d'Éducation UE3 : Approches des métiers de (A) Documentaliste et (B) de Conseiller Principal d'Éducation par les pratiques et les stages : stages d'observation dans le second degré, stages de pratique d'observation dans le second degré ; différenciation selon les établissements d'implantation (Collèges, Lycées)

La formation délivrée, en M2 selon que les étudiants se dirigent tantôt vers l'une des Formations menant aux concours de recrutement de la fonction publique : formation « PE » de la spécialité 1, formation « Doc » et « CPE » de la spécialité 2, – ou qu'ils proposent des alternatives pour les stages, à périmètre constant de groupes de TD.

MEEF – M2 Semestre 4

M2	
Spécialités	Formations
Spécialité professionnelle 1 : « éducation et	PE : Éducation et école primaire : professeur des écoles (25, 39, 70, 90) – stages en responsabilité Alternative : Éducation et école primaire – stages alternatifs (semestre mutualisé avec les UE1, 2, 4 et 5 du S4) (25, 39, 70, 90)

enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles »	
Spécialité professionnelle 2 : « éducation et formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation »	Documentaliste : Métier de l'éducation et de la documentation en Lycées et Collèges : 25 CPE : Métiers de l'éducation et de la formation des jeunes adultes en Lycées et Collèges : 25 Alternative : stages alternatifs (semestre mutualisé avec les UE1, 2, 4 et 5 du S4)

B- Architecture et organisation de la mention

a) Quatre blocs de compétences

Chaque spécialité et chaque formation se déploient dans une organisation commune qui range les activités d'enseignement, de formation et de recherche en quatre grands blocs de compétences, et règlent les 120 ECTS du master :

Bloc de compétences 1 : Connaissances disciplinaires et didactiques : 24 à 48 ECTS

Bloc de compétences 2 : Approches des métiers par les stages et les pratiques : 18 ECTS

Bloc de compétences 3 : Savoirs institutionnels, compétences, compléments et spécialisation professionnelles : 24 à 48 ECTS

Bloc de compétences 4 : Sciences humaines pour l'éducation et initiation à la recherche : 30 ECTS

Logiques d'articulation de la formation curriculaire en Master M2EF



b) Structure générale des deux années :

1) L'année de M1 et le semestre 3 de la spécialité 1 proposent, à partir d'un tronc commun « métiers de professeur des écoles », des UE permettant aux étudiants, en fonction de leurs cursus et études antérieures, de s'orienter vers différentes voies, de préparer le choix éventuel d'une profession, de commencer à préparer des concours de la fonction publique de recrutement de professeurs des écoles, selon différentes options touchant à l'enseignement et à la polyvalence, à l'éducation en écoles maternelles, à l'enseignement précoce des langues, aux arts et à la culture à l'école, aux sciences à l'école, à l'éducation à l'environnement durable, etc. Ces options permettent une première différenciation et un premier travail sur le projet professionnel de l'étudiant(e).

2) Le semestre 4 de l'année de M2 de la spécialité 1 propose des formations différenciées par les stages selon que les étudiants choisissent de poursuivre leurs études dans une logique de professionnalisation et de concours de recrutement, ou dans une logique alternative.

3) L'année de M1 et le semestre 3 de M2 de la spécialité 2 reposent, d'une part, sur un tronc commun « métiers de l'éducation en Lycées et Collèges : CEP et Doc », en particulier dans les dimensions de culture générale, d'initiation à la recherche et de découverte de l'institution scolaire du second degré, et, d'autre part, sur des options fortes pour ce qui concerne les connaissances et compétences relatives aux métiers de documentaliste et de conseiller principal d'éducation.

4) Le semestre 4 de l'année de M2 de la spécialité 2 conduit les étudiants à avoir accès à des stages alternatifs à ceux dans le milieu de l'enseignement

c) Objectifs pédagogiques du master

La spécialité 1 du master MEEF vise l'acquisition de connaissances et de compétences professionnelles à la fois pratiques et réflexives, dans le champ des métiers de l'enfance, des métiers de l'éducation et de professeurs des écoles (écoles primaires). La spécialité 2 vise l'acquisition de connaissances et de

compétences professionnelles à la fois pratiques et réflexives, dans le champ de l'éducation, du conseil et du suivi des adolescents et des jeunes adultes (CPE), de la documentation, en Lycées et Collèges, voire de la formation de formateurs et d'adultes.

Ces connaissances, compétences et expériences se répartissent en 5 UE (de 30 ECTS chacune), UE complémentaires dont la structure et le nombre de crédits communs de 6 ECTS par semestre permet la lisibilité, l'harmonisation avec les formations de la carte de l'Université de Franche Comté, et la possibilité de compensation entre UE :

Spécialité professionnelle 1 : « éducation et enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles »

UE1 (Bloc1) : Disciplines et didactiques pour un métier 1 Français et Mathématiques

UE2 (Bloc1) : Disciplines et didactiques pour un métier 2 Polyvalence des enseignements

UE3 (Bloc 2) : Stages, pratiques et situations professionnelles

UE4 (Blocs 2 & 3) : Savoirs professionnels : institutions, spécialités et compléments

UE5 (Blocs 3 & 4) : Approches réflexives et mémoire

Spécialité professionnelle 2 : « éducation et formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation »

UE1 (Bloc1) : Connaissances transversales de l'éducation

UE2 (Bloc1) : Connaissances spécifiques des Métiers de Documentaliste et de Conseiller Principal d'Éducation

UE3 (Bloc 2) : Stages, pratiques et situations professionnelles

UE4 (Blocs 2 & 3) : Savoirs professionnels : institutions, spécialités et compléments

UE5 (Blocs 3 & 4) : Approches réflexives et mémoire

w) Disciplines et Didactiques / Connaissances transversales et professionnelles (UE1 et UE2) :

Les UE1 et 2 ont pour finalité de dispenser, selon les divers champs proposés, les connaissances disciplinaires et didactiques liés aux métiers visés :

Disciplines enseignées dans le premier degré et culture didactique

Approfondissement et diversification polyvalente

x) Approches par les stages et les pratiques professionnelles (UE 3) :

Les éléments de l'UE3 ont pour finalités :

- d'instaurer les prémices d'une formation pré-professionnelle en alternance par des stages divers en écoles maternelles et élémentaires : stages d'observation, de pratique accompagnée et en responsabilité, inscrits dans des dispositifs d'accompagnement universitaires et professionnels tant en M1 et qu'en M2
- de permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances et des savoirs faire propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation (TICE et accueil et scolarisation du Handicap) ;
- de découvrir le système éducatif dans ses dimensions réelles et pratique ;

Alternativement : permettre aux étudiants qui le désirent de varier et d'ouvrir leurs expériences pratiques et professionnelles ou pré-professionnelles dans d'autres lieux que ceux de l'éducation nationale, par le jeu de stages diversifiés : stages à l'étranger dans le cadre des relations internationales ; stages en entreprises ; stages en institutions (p. ex. en institutions culturelles etc.)

y) Savoirs professionnels : institutions, spécialités et compléments (UE4)

Les éléments de l'UE4 ont pour finalités :

- de s'initier par un jeu d'options à diverses spécialités et compléments professionnels ;
- d'acquérir les connaissances institutionnelles et réflexives relatives au système éducatif, à ses principes, à ses finalités, à ses valeurs et à sa législation
- durant l'année de M2, éventuellement, d'approfondir leur savoirs et compétences dans le cadre d'une formation particulière et d'une spécialisation ;
- de réaliser une liaison avec les approches réflexives et l'initiation à la recherche, par le biais de la rédactions d'écrits dans le cadre de travaux encadrés, menant, durant les deux semestres de la première année, à la constitution d'un projet de mémoire de Master 2, premier élément d'une initiation concrète et à active au travail de recherche.

z) Approches réflexives et mémoire (UE5)

Les éléments de l'UE5 ont pour finalités :

- de permettre aux étudiants d'acquérir une culture en sciences humaines propre à éclairer leurs fonctions et leurs pratiques d'éducateur et/ou d'enseignant ;
- de les initier aux méthodes et aux démarches de la recherche dans le champ de l'éducation et de l'enseignement ;
- de réaliser un mémoire de M2.

2) Politique des stages

Les stages, composante centrale du Master Métiers de l'Éducation et de la Formation, sont de trois types :

- stages de professionnalisation dans les métiers de l'éducation nationale ;
- stages en entreprises ou en institutions publiques et privées ;
- stages à l'étranger en relations internationales

Ils donnent lieu à un mémoire et une soutenance en rapport avec la finalité professionnelle des spécialités 1 et 2, qu'il s'agisse de stages dans l'Education Nationale ou de stages alternatifs

a) stages de professionnalisation dans les métiers de l'éducation nationale et de l'enseignement

Les stages en milieu scolaire sont encadrés :

- Par les circulaires et textes officiels (en particulier la circulaire n°2009-109 du 20 août 2009) ;
- Par une convention tripartite Université de Franche Comté–Rectorat–IUFM, école interne de l'U.F.C.

Ils consistent : - en M1 : en stages d'observation et de pratique accompagnée, d'une durée allant jusqu'à 108h (soient : 4 semaines de 27h pour les professeurs des écoles, 3 semaines de 30h pour les CPE et les Documentalistes) ;

- en M2 : en stages en responsabilité, d'une durée allant jusqu'à 108h (soient : 4 semaines de 27h pour les professeurs des écoles, 3 semaines de 30h pour les CPE et les Documentalistes).

Ces stages sont encadrés par des volumes de cours, de préparation, de formation et de retour sur stage (30HTD à chaque semestre), et entrent dans les évaluations créditées en ECTS valant pour l'obtention du master. Les formateurs qui les encadrent et les évaluent sont, de manière conjointe, des enseignants de l'Université de Franche Comté et des professionnels de terrain (PEMF, enseignants et éducateurs en postes dans les écoles, dans les Lycées et dans les Collèges). Les étudiants sont accompagnés, tout au long du master, dans leurs premiers contacts et leurs premières expériences de la classe et des élèves, suivant une logique à la fois progressive et réflexive, qui articule la formation par l'alternance et selon une logique de préprofessionnalisation croissante et qui se constitue dans une proximité avec les institutions de l'éducation nationale.

Les futurs professeurs des écoles y acquièrent :

- les éléments nécessaires de connaissance de la législation et du fonctionnement de l'institution scolaire, en particulier au point de vue déontologique ;
- les éléments indispensables dans la connaissance de programmes, de la constitution d'une séance et de séquences, tant en écoles maternelles qu'en écoles primaires ;
- des éléments de conduite de la classe et d'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages ;
- des éléments constitutifs du métier de maître de professeurs des écoles, tant relatifs à la préparation du travail en classe qu'à sa réalisation ;
- lors des retours sur stages, des éléments d'analyse et de compréhension des pratiques scolaires ;
- des liens sont établis entre les UE de cours et les UE de stages.

S'agissant de documentalistes et des CPE, des éléments analogues de connaissances, de compétence et de formation sont mis en place, relativement à ces corps de métiers et prenant en compte leurs spécificités.

b) stages en entreprises ou en institutions publiques et privées

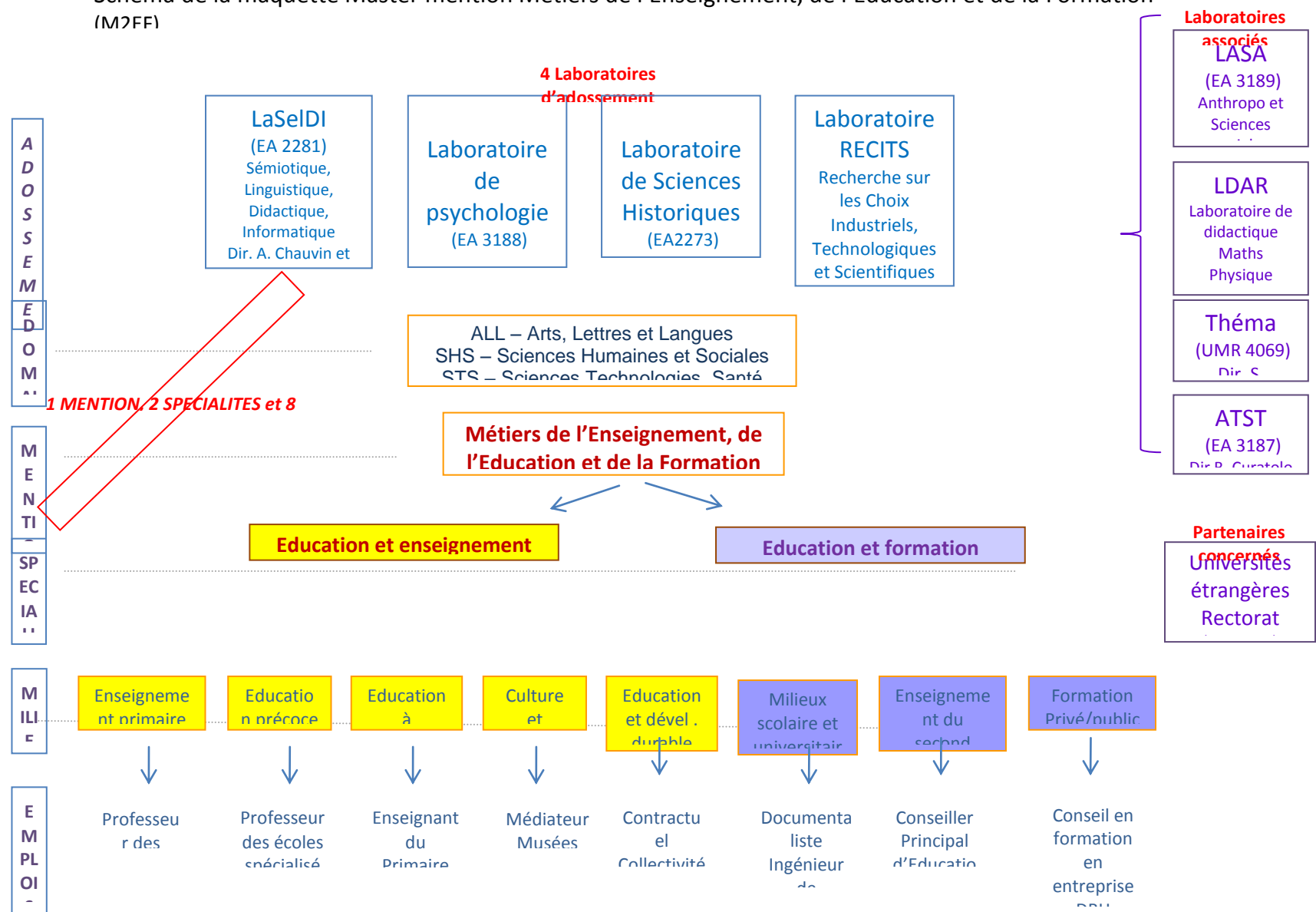
Les stages en entreprises publiques ou privées, en institutions publiques ou privées et en milieu culturel sont alternatifs aux stages en responsabilité dans des classes éducatif de l'éducation nationale et aux stages à l'étranger. Ils sont encadrés, évalués et organisés dans les différents contextes des formations proposées en M2, durant le semestre 4. Ces stages incluent des éléments de professionnalisation. Ils constituent une ouverture vers des débouchés autres que ceux de l'éducation nationale.

c) stages à l'étranger dans le cadre d'échanges internationaux

Les stages à l'étranger s'inscrivent dans le cadre des relations internationales développées dans l'I.U.F.M. de Franche Comté depuis sa création. Ils sont alternatifs aux stages en milieu éducatif de l'éducation nationale et aux stages en entreprises. Ils sont encadrés, évalués et organisés dans les différents contextes des formations proposées en M2. Ces stages en relations internationales seront mis en place dans un cadre diplômant, plus spécialement au cours du semestre 4 (2^{ème} année).

d) Métiers cibles et niches d'emplois visés selon les milieux professionnels voir schéma suivante

Schéma de la maquette Master mention Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (M2FF)



3) Les périodes d'initiation à la recherche (mémoire, projet)

Les périodes d'initiation à la recherche sont réparties sur les quatre semestres du Master :

- aux semestres 1 et 2, des travaux encadrés d'étude et d'initiation à la recherche, se soldant par la rédaction d'un texte soumis à évaluation (UE4), sont réalisés, en liaison, d'une part, avec la formation générale suivie, d'autre part, avec les modules de sciences humaines pour l'éducation et d'initiation à la recherche (UE5).

- l'écrit de semestre 2 s'accompagne de la formulation d'un projet de mémoire de M2, entrant dans les critères de sélection permettant l'inscription en M2.

Les écrits encadrés de première année consistent en une initiation à la recherche par l'écriture et la réflexion ; leur validation est de même nature que celle de toute autre UE.

- aux semestres 3 et 4, des séminaires d'initiation à la recherche sont organisés en appui au module de mémoire de M2 choisi par l'étudiant (le module de mémoire du Semestre 3 peut, peut-être, être validé, par exemple, par une présentation de travaux)

- au semestre 4, le mémoire de Master 2 valide le module de mémoire : il consiste en une soutenance de type universitaire.

a) Mutualisations et cohabilitations

Mutualisations internes à la mention MEEF. A l'intérieur du Master MEEF et dans chacune de ses deux spécialités, une première logique de tronc commun et de mutualisation préside à l'architecture : les UE1, 2, 4 et 5 de la spécialité forment un tronc commun complet. Dans l'UE3 comme dans l'UE4, la logique du tronc commun est articulée à celle des options (ainsi par ex., les étudiants désirant prendre une option langue vivante, ou une option d'approfondissement ou de remise à niveau dans les disciplines).

A partir de la deuxième année, et spécifiquement à partir du Semestre 4, les étudiants sont invités à adapter leur cursus. Si la même logique de tronc commun est conservée qu'au semestre 3, une logique de différenciation s'installe en semestre 4 sur le type de stages :

- les étudiant(e)s admissibles aux épreuves des concours de recrutement sont invités à poursuivre leur master dans un cursus incluant des stages en responsabilité dans l'éducation nationale ;

- ceux et celles qui ne sont pas admissibles pourront suivre un cursus dont les éléments sont mutualisés avec le précédent, à l'exclusion des stages, qui s'effectueront ailleurs qu'en responsabilité dans l'éducation nationale ;

- enfin, les étudiants qui préféreraient ne pas terminer leur master mais se concentrer sur une préparation des écrits de concours de la session suivante pourront choisir de suivre un D.U. (éléments mutualisés avec ceux de la formation délivrée au semestre 2).

Mutualisations externes. Le master MEEF est composé de différentes sortes d'éléments ; parmi ces éléments, on peut énumérer :

- des éléments d'initiation et de formation à la pédagogie et à la didactique

- des éléments de formation, construits par alternance avec les précédents, relatifs aux stages d'observation, de pratique accompagnée et de responsabilité dans les classes et dans les écoles et les établissements

- des éléments de formation transversale, tantôt relatifs aux pratiques institutionnelles de l'éducation publique (comme les TICE, l'ASH...), tantôt relatifs à l'aspect de relation éducative que toute enseignant, quel que soit son niveau, noue toujours et nécessairement avec ses élèves.

Ces trois registres de formations sont offertes, à l'adossement, aux composantes de l'U.F.C. qui, chacune dans leurs spécialités et mentions, ouvrent un master « enseignement », dans le cadre d'une mutualisation et d'une forme de partenariat fort. Les différentes composantes se voient ainsi proposées, à concurrence d'un tiers de ces diplômes, d'installer une mutualisation sur ces trois axes (les exemples d'attribution d'ECTS ne sont pas impératifs) :

- **Éléments transversaux (~12 ECTS) :** I TICE ; ASH ; II l'institution collège et l'institution Lycée : équipe de direction, le CE et les conseils, le projet d'établissement etc ; – travail en équipe ; le rapport à l'adolescent ; – Connaissance du système éducatif, de sa législation, de ses valeurs et de ses principes ; la gestion des conflits, hétérogénéité et difficulté scolaire, remédiation et aide individualisée, etc. ;

- **Stages (~16 ECTS) :** observation (2 à 3s.) : les personnels et le fonctionnement des établissements (direction, CPE, CDI, etc) – l'organisation de la classe ; pratique accompagnée (2 à 3s.) : réalisation de séances, l'inscription dans la séquence du titulaire, évaluation et correction, la prise en compte de l'hétérogénéité et de la difficulté ; Stage en responsabilité (deux fois 2 à 3s.) : prise en main de la classe, séquences et séances, évaluation, inscription dans l'équipe pédagogique, etc. ;

- **Éléments pédagogiques et didactiques (~12 ECTS) :** les programmes des Collèges et Lycées – liaison CM2/6^e et 3^e/2^{nde} – le socle commun ; les classes à examen ; préparation de séance ; progression : séances et séquences ; préparation de séance ; les évaluations ; progression : séances et séquences ; etc.

Les objectifs pédagogiques de ce tiers de formation en alternance et par stage pourront être : l'acquisition de compétences professionnelles [Cf. référentiel de compétences des enseignants, in Cahier des Charges de la

Formation des Maîtres – Encart BO n°1 du 4 janvier 2007] ; l'acquisition de la culture professionnelle pédagogique et didactique et la préparation des épreuves orales des concours.

Les modalités d'évaluation, les contenus pédagogiques et didactiques ainsi que les calendriers des stages seront adaptés au cas par cas en concertation avec les composantes et les services rectoraux. Les stages donneront lieu à un encadrement et à des visites : les étudiants seront accompagnés dans leur prise en main de la classe, en particulier dans les stages en responsabilité. Un suivi, un dispositif d'aide et d'alerte sera mise en place, autour des stages en responsabilité, par les équipes pédagogiques de formation en concertation avec l'employeur. Les équipes pédagogiques de formation comprendront nécessairement un professionnel de terrain (PEMF) ; un lien et une discussion seront institués avec les professionnels de terrain, et plus particulièrement les IEN et Conseillers Pédagogiques.

b) Publics concernés (filières de recrutement des étudiants, les modalités de recrutement à l'entrée de la mention, en M1 et en M2),

Les étudiants s'inscrivant en première année du Master MEEF doivent être titulaires d'une licence ou d'un diplôme équivalent ; la possibilité de s'inscrire n'est conditionnée que par les capacités d'accueil de l'I.U.F.M., école interne de l'U.F.C., et par l'engagement pris par les étudiants de suivre les modules de stages et les modules de formation qui les accompagnent.

Le passage et l'inscription en M2 sont conditionnés à des critères de sélection :

- réussite universitaire de l'étudiant en M1
- évaluation, du projet scientifique ou professionnel de l'étudiant
- l'engagement pris par l'étudiant de suivre les modules de stages et les modules de formation qui les accompagnent (ces stages seront, pour les formations PE, CPE et Doc, dans toute la mesure du possible et de préférence, des stages en responsabilités dans l'éducation nationale).

Remarque 1. L'inscription aux concours de recrutement étant conditionnée, de la part de l'État employeur, au fait d'être inscrit en M2, et le calendrier des épreuves de concours ne permettant pas de connaître les étudiants admissibles avant la fin du Semestre 3 et le début du Semestre 4, il convient de ne pas limiter l'accès au M2 en fonction des résultats de concours, sans pour autant refuser d'appliquer les termes de la loi LRU instaurant une sélection entre M1 et M2

Remarque 2. Lors du passage de S3 en S4, une attention particulière sera accordée aux étudiants qui, admissibles aux épreuves de concours, effectueront obligatoirement un stage en responsabilité au semestre 4. À l'issue du semestre 3, les étudiants non admissible aux concours de recrutement et qui désirent aménager leur poursuite d'études se verront proposer :

Soit un aménagement de stages alternatifs aux stages en responsabilité dans l'éducation nationale leur permettant de terminer leur master pour se représenter ultérieurement au concours

Soit un DU leur permettant de repréparer le concours de recrutement

4) Equipe pédagogique

A) Enseignants de l'université de Franche-Comté

	NOM de naissance	NOM d'usage	PRENOM	section CNU	CORPS	Laboratoire	H Statut
Professeurs des universités		3					
	FIEVET		PATRICK	32	PR	18NCM	192
	PICARD		CHRISTIAN	36	PR	UMR6249	192
	WALLIAN		NATHALIE	74	PR	E2281	192
							576
Maîtres de conférences		24					
	BOUYGUES		ELODIE	9	MCF	E3187	192
	DEGOTT		BERTRAND	9	MCF	E3187	192
	HOUSSAIS		YVON	9	MCF	E3187	192
	LECROART		PASCAL	9	MCF	E3187	192
	LECLERCQ		HELENE	11	MCF		192
	RIPORTELLA		LAURE	14	MCF	L3224	192
	LEROUX	PINGUE	DANIELE	22	MCF	E2273	192
	CATTIN	CAILLE	CATHERINE	23	MCF	E6049	192
	VRAC		MICHEL	23	MCF	E6049	192
	AMMAR-KHODJA		FARID	25	MCF	E6623	192
	LE BORGNE		PHILIPPE	25	MCF		192
	SIMARD		ARNAUD	25	MCF		192
	VERANT		MICHEL	25	MCF	E6623	192
	RAZAFISON		ULRICH	26	MCF	E6623	192
	FANJOUX		GIL	30	MCF	T6174	192
	FATIN-ROUGE		NICOLAS	32	MCF	18NCM	192
	MAGNET		CLAIRE	33	MCF	03NCM	192
	BON		KARINE	66	MCF	E3922	192
	MOULY		ARNAUD	67	MCF	UMR6249	192
	ALVARADO	MIGEOT	JUDITH	70	MCF		192
	LEVAIN		JEAN-PIERRE	70	MCF	E3188	192
	MONTCLAIR		ALAIN	70	MCF		192
	STATIUS		PIERRE	70	MCF	E2274	192
	DESPRES		AUORE	74	MCF	E3187	192

Nom	Prénom	Grade	discipline
BERTHELOT	PIERRE	AGREGE	PHILOSOPHIE
BILLOT	DOMINIQUE	PLP2	NOUVELLES TECHNOLOGIES
BILY	ANNICK	PROF. DES ECOLES	PROF.ECOLE
BLOCHS	BERNARD	AGREGE	MATHEMATIQUES
BLONDEAU	PHILIPPE	CERTIFIE	LETTRES
BOILLON	MARIE LUCE	CERTIFIE	ANGLAIS
BOLARD-MOULIN	NICOLE	CERTIFIE	DOCUMENTATION
BRINGOUT	PASCAL	CERTIFIE	E. P. S
BUGNON HENRIET	MATHILDE	CERTIFIE	PHYSIQUE CHIMIE
CHAMBON	LIONEL	CERTIFIE	MATHEMATIQUES
CHRISTOPHE	PIERRE	CERTIFIE	LETTRES
CLEMENT	LAURENCE	PROF. DES ECOLES	ARTS PLASTIQUES
CLERC	AUDREY	AGREGE	SCIENCES NATURELLES
COTTET EMARD	GUY	AGREGE	SCIENCES NATURELLES
CREPIN	PATRICIA	AGREGE	SCIENCES NATURELLES
DESPRES	AUORE	MAIT.CONF.	E. P. S
DIOT	JEAN MARIE	AGREGE	ANGLAIS

DORNIER	JEAN-MARIE	AGREGE	MATHEMATIQUES
DROUHOT	JOCELYNE	CERTIFIE	PHYSIQUE CHIMIE
DUBREUCQ	FRANCINE	AGREGE	MATHEMATIQUES
EUVRARD	SANDRINE	CERTIFIE	ESPAGNOL
FALLOT	JEAN-PAUL	CERTIFIE	SCIENCES NATURELLES
GARNIER BERGERE	ESTELLE	AGREGE	ECO. GESTION ADM
GILBERT	SANDRINE	CERTIFIE	DOCUMENTATION
GIROD	NADINE	CERTIFIE	DOCUMENTATION
GODDEN	ANDREA	CERTIFIE	ANGLAIS
GRAVIER	JEAN JACQUES	AGREGE	E. P. S
GUYON	SYLVIE	CERTIFIE	DOCUMENTATION
JOURNU	ANNIE	CERTIFIE	MATHEMATIQUES
JULLEROT	GILLES	PROF. DES ECOLES	PROF.ECOLE
KAPALA	FREDERIC	AGREGE	PHYSIQUE CHIMIE
LANCON	ERIC	AGREGE	E. P. S
LASNE	ANNIE	CERTIFIE	PHYSIQUE CHIMIE
LECROART	PASCAL	MAIT.CONF.	LETTRES
LEDRAPIER	CATHERINE	CERTIFIE	PHYSIQUE CHIMIE
LEVAIN-AUBEL	NATHALIE	AGREGE	ECO. GESTION
LONCHAMPT	VERONIQUE	CERTIFIE	DOCUMENTATION
MAILLARD	CHRISTOPHE	CERTIFIE	HISTOIRE GEOGRAPHIE
MARCEL	PATRICK	AGREGE	SCIENCES NATURELLES
MARLE	PATRICK	AGREGE	E. P. S
MARTIN	YVES	CERTIFIE	EDUCATION MUSICALE
METTETAL	ALICE	PROF. DES ECOLES	PROF.ECOLE
MEYER	SYLVIE	CERTIFIE	LETTRES
MONET	NATHALIE	CONS. PAL EDUCAT.	CPE
MONTACLAIR	FLORENT	CERTIFIE	LETTRES
MONTORNES	JEAN MICHEL	CERTIFIE	EDUCATION MUSICALE
MORCRETTE	ROMAIN	CERTIFIE	DOCUMENTATION
MOUREY	COLETTE	AGREGE	EDUCATION MUSICALE
NALLET	CHRISTIAN	CERTIFIE	PHILOSOPHIE
OURIACHI	MARIE JEANNE	AGREGE	HISTOIRE GEOGRAPHIE
PASTEUR	JULIEN	CERTIFIE	PHILOSOPHIE
PERROT	ALAIN	CERTIFIE	ANGLAIS
PICOT	THIERRY	AGREGE	ANGLAIS
PORCHY	FLORENCE	CERTIFIE	LETTRES
PROST	COLETTE	AGREGE	ALLEMAND
ROUBIN	MARIE CLAIRE	AGREGE	LETTRES CLASSIQUES
RUBIN	CHRISTOPHE	AGREGE	LETTRES
SCHEPENS	ALAIN	CERTIFIE	DOCUMENTATION
SIMON	FLORENCE	AGREGE	PHILOSOPHIE
STATHOPOULOS	DIDIER	AGREGE	ARTS PLASTIQUES
STATIUS	SOPHIE	AGREGE	LETTRES
SZWAJA	OLIVIER	AGREGE	HISTOIRE GEOGRAPHIE
TISSIER	CHRISTIAN	PEGC	ANGLAIS
TUFEL	ETIENNE	AGREGE	MATHEMATIQUES
VINCENT	NATHALIE	CERTIFIE	SC. ECO. ET SOCIALES
WIDMAIER	CAROLE	AGREGE	PHILOSOPHIE

B) Intervenants extérieurs :

NOM-PRENOM	Fonction	Enseignement	Nombre Heures
ABRAHAM Nicolas	Certifié histoire-géo	PLC2 HISTOIRE-GEO	36
BEDEZ Gilles	Certifié TECHNO	PLC1 Techno	70
BERNARD Jean-Noël	Agrégé physique-chimie	CAPLP1 Maths/Sc.+ PLC1 Phys/Chim	130
BUSO Christianisme	Certifié maths	PLC1/PLC2 MATHS	63
CLERC Elisabeth	Agrégé Sciences Econ. Sociales	PLC1/PLC2 SES	41.5
CUENOT Marie-Hélène	Certifié Eco-Gestion	PLC1 ECO-GESTION	30
DALPRA Philippe	Agrégé sciences écon. Soc.	PLC1 SCIENCES ECO. SOC.	41

DESBARATS Bruno	Agrégé technologie	PLC1 CAPET TECHNO	90
DUPRE Pascal	Agrégé éco-gestion	PLC1 CAPET ECO-GESTION	180
FARKLI Anne	Certifié Histoire-Géo	PLC2 HISTOIRE-GEO	54
FAURE-NENING Annabelle	Certifié espagnol	PLC2 Espagnol	27
FOURNIER Thierry	Certifié sciences écon. sociales	PLC1 SCIENCES ECO. SOC.	33
GAILLARD Claudine	Certifié maths	PLC2 CAPES MATHS	28
GALLE Hélène	MCF Lettres	PLC1 LETTRES MODERNES	81
JASMIN Christophe	Agrégé Genie Electrique	PLC1 Techno	38
JEANMOUGIN Thierry	Agrégé Sciences Eco. Sociales	PLC1/PLC2 SCIENCES ECO GESTION	48
KLINGUER Pascal	Agrégé Techno	PLC1 Techno	105
LAMOUREUX Régis	Agrégé Genie Electrique	PLC1/Physique-Chimie	180
LANG Lionel	Certifié TECHNO	PLC1 Techno	54
LE LAY Yann	Agrégé Lettres	PLC2 Lettres modernes	47
LOVAT Philippe	Agrégé Sciences Eco. Sociales	PLC1/PLC2 SCIENCES ECO GESTION	50
LY Jean-Luc	Certifié sciences écon. sociales	PLC1/PLC2 SCIENCES ECO GESTION	49
MARECHAL Bernard	Agrégé Lettres	PLC2 LETTRES MODERNES	62.50
MARECHAL David	Certifié maths	PLC2 MATHS	31
MOUGEY Laurent	Agrégé Physique-Chimie	PLC Maths/Sc. Phy + stagiaires situation	108
OBERT François	Certifié EPS	PLC1 EPS	29
ORTIZ Stéphane	Certifié Eco-Gestion	PLC1 CAPET ECO-GESTION	57.75
PEDROARENA Sylvie	Agrégé Lettres	PLC2 Lettres-modernes	58
PEREIRA Philippe	Certifié TECHNO	PLC1 Techno	70
PORTE Michael	Certifié Documentation	PLC2 DOCUMENTATION	50
PRETOT Alain	Certifié TECHNO	PLC1 CAPET TECHNO	223
RADZIKOWSKI Gabriel	Personnel Direction	Stagiaires en situation	43
SCHROTER Jean-Philippe	Plp2 Histoire-Géo	PLC1 HG/STAGIAIRE SITUATION	136
SIMON Frédéric	Certifié EPS	PLC1 EPS	29
SOUVIGNET Claude	Certifié Sciences Naturelles	PLC1/PLC2 SVT	128
TOURNEUX Christophe	Certifié Maths	PE1 BESANCON/PLC2 MATHS	36
WACK Maxime	MCF Techno	PLC1 CAPET Techno	30
WILD Frédéric	Certifié EPS	PLC1 EPS	29

Evaluation :

Tout ce qui relève de l'évaluation des étudiants s'inscrit dans le cadre général proposé par l'Université de Franche-Comté.

Principes de pilotage du Diplôme :

IV. PRESENTATION DES SPECIALITES

SPECIALITE 1 ÉDUCATION ET ENSEIGNEMENT : METIERS DE L'ÉDUCATION, DE L'ENFANCE ET PROFESSORAT DES ECOLES

Organisation en termes d'UE et de crédits européens

L'unité de tronc commun de M1 de la spécialité « Éducation et Enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles » comprend une initiation à la recherche en éducation, une initiation aux pratiques de l'enseignement dans le premier degré (par les stages) alternée à une formation pédagogique et didactique, et des éléments de préparation au concours de recrutement de professeur des écoles.

Durant le M2, une différenciation progressive est instaurée, à la charnière des semestres 3 et 4, et l'accent est mis, pour les étudiants admissibles au concours, sur la préprofessionnalisation par le biais des stages en responsabilité. De plus, par le truchement principal du portefeuille d'orientation et de compétence, les étudiants sont invités à aménager leur cursus et à adapter leurs études (cf. aménagements du semestre 4) dans le cas où ils n'effectueraient pas de stages en responsabilité dans l'éducation nationale.

Cinq UE composent chacun des semestres de la spécialité :

UE1 (6 ECTS/semestre) : *Disciplines et didactiques du premier degré, Français et Mathématiques*

UE2 (6 ECTS/semestre) : *Disciplines et didactiques du premier degré : la polyvalence des professeurs des écoles* (Éducation Physique et Sportive, Histoire & géographie, Langues vivantes, Sciences de la Vie et de la Terre, Sciences Physiques et Technologie)

Les UE1 et 2 comprennent, selon des procédures variées et en liaison avec les aspects pratiques et professionnels abordés durant les stages, les éléments de connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques propres au métier de professeur polyvalent en écoles primaires.

UE3 (6 ECTS/semestre) : *Stages, pratiques et situations professionnels à l'école primaire* – l'UE des stages, encadrée plus particulièrement par des professionnels de terrain (PEMF), comprend des stages dans chacun des cycles de l'école primaire (maternelle, cycle I, II et III) et des éléments de professionnalisation (TICE, ASH)

UE4 (6 ECTS/semestre) : *Savoirs professionnels*. L'institution scolaire, ses spécialités et les compléments de formation. Cette UE comprend des éléments d'options par lesquels les étudiants individualisent leur cursus. Elle comprend également des éléments de connaissance du système éducatif, de ses valeurs, de ses principes, de ses finalités et de sa législation. Elle comprend, enfin, des éléments modulaires menant, en M1, à la rédaction d'un écrit, puis d'un projet de mémoire de M2.

UE5 (6 ECTS/semestre) : *Approches réflexives et sciences humaines pour l'éducation*

L'UE5 comprend, en M1, des éléments de culture en sciences humaines (didactique, histoire, philosophie, sociologie) dont la fonction est de développer, chez le futur professionnel de l'enseignement et de l'éducation, les connaissances et aptitudes réflexives indispensables pour l'approfondissement et l'évaluation de ses pratiques. Elle inclut, en M2, des séminaires plus spécialisés servant d'assise à un travail de rédaction de mémoire de Master 2.

tableau récapitulatif des enseignements Spécialité 1

UE :	UE1 Disciplines et didactiques pour un métier 1	UE2 Disciplines et didactiques pour un métier 2	UE3 Stages, pratiques et situations professionnelles	UE4 Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments	UE5 Approches réflexives et mémoire	
Contenus :	Français Mathématiques Connaissances disciplinaires et connaissances didactiques	Arts, EPS, Histoire et Géographie, Sciences, Langues Vivantes Eléments de polyvalence didactique et disciplinaire	Stages en observation – Stages de Pratique Accompagnée – Stages en Responsabilité TICE - ASH	Ecrits Encadrés - Options – Connaissance de l'institution et valeurs du système éducatif	Sciences pour l'éducation – Mémoire de M2	
S1	UE1a Connaissances disciplinaires et connaissances didactiques I – Les connaissances de base Français – 24h présentiel – 3ECTS Mathématiques – 24h Présentiel – 3ECTS	UE2a Eléments de polyvalence didactique et disciplinaire I – Les connaissances de base Art – 1ECTS – 8h présentiel EPS – 1 – 8h présentiel HG – 2 – 16h présentiel Sc – 1 - 8h présentiel LV et CLES2 – 1 – 8h présentiel	UE3a Stages, pratiques et situations professionnelles I – Situations professionnelles et observation Stage – 4ECTS – 30h présentiel TICE – 2ECST -16h présentiel	UE4a Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments I – Initiation à la recherche et compléments Ecrits encadrés – 3 ECST – 24h présentiel Option – 3 ECST – 24h présentiel	UE5a Approches réflexives et mémoire I – Initiation aux recherches des sciences pour l'éducation 6 ECTS – 48h présentiel : Didactique – 8h Philosophie de l'E – 16h Psychologie – 16h Hist. ou Socio – 8h	30ECTS 238h présentiel
S2	UE1b Connaissances disciplinaires et connaissances didactiques II – Connaissances de bases et premiers approfondissements Français – 24h présentiel – 3ECTS Mathématiques – 24h Présentiel – 3ECTS	UE2b Eléments de polyvalence didactique et disciplinaire II – Connaissances de bases et premiers approfondissements Art – 1ECTS – 8h présentiel EPS – 1 – 8h présentiel HG – 2 – 8h présentiel Sc – 1 - 16h présentiel LV et CLES2 – 1 – 8h présentiel	UE3b Stages, pratiques et situations professionnelles II – Situations professionnelles et pratique accompagnée Stage 15h 4 ECTS présentiel TICE (C2I2E)15h – 1 ECTS –présentiel ASH – 1ECST -20h présentiel	UE4b Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments II – Projet de mémoire et individualisation des projets Ecrits encadrés – 3 ECST – 24h présentiel Option – 3 ECST – 24h présentiel	UE5b Approches réflexives et mémoire II – Recherches des sciences pour l'éducation et Projet de mémoire 6 ECTS – 48h présentiel : Didactique – 16h Philosophie de l'E – 8h Psychologie – 8h Hist. ou Socio – 16h	30ECTS 237h présentiel

S3	UE1c Connaissances disciplinaires et connaissances didactiques III – Connaissances professionnelles et premières situations professionnelles Français – 24h présentiel – 3ECTS Mathématiques – 24h Présentiel – 3ECTS	UE2c Eléments de polyvalence didactique et disciplinaire III – Connaissances professionnelles et premières situations professionnelles Art – 1ECTS – 16h présentiel EPS – 1 – 8h présentiel HG – 2 – 8h présentiel Scc – 1 - 8h présentiel LV et CLES 2 – 1 – 8h présentiel	UE3c Stages, pratiques et situations professionnelles III – Les premières prises de responsabilités professionnelles Stage en responsabilité (écoles du premier degré) – 4ECTS – 30h présentiel (préparation et bilan du stage) TICE C2I2E 15h présentiel 2ECTS	UE4c Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments III – Valeurs éducatives et éthique de l'éducateur Option – 3 ECST – 24h présentiel Connaissance de l'institution et valeurs du système éducatif – 3ECST – 24h présentiel	UE5c Approches réflexives et mémoire III – Séminaires de spécialisation et travaux scientifiques Séminaire au choix – 3ECTS – 24h présentiel TER-Mémoire – 3ECTS – 24h présentiel	30ECTS 237h présentiel
S4	UE1d Connaissances disciplinaires et connaissances didactiques IV – Connaissances professionnelles et approfondissements des situations concrètes Français – 24h présentiel – 3ECTS Mathématiques – 24h Présentiel – 3ECTS	UE2d Eléments de polyvalence didactique et disciplinaire IV – Connaissances professionnelles et approfondissements des situations concrètes Art – 1ECTS – 16h présentiel EPS – 1 – 8h présentiel HG – 2 – 8h présentiel Scc – 1 - 8h présentiel LV et CLES2 – 1 – 8h présentiel	UE3d Stages, pratiques et situations professionnelles IV – Approfondissement des situations de responsabilité professionnelle Stage en responsabilité (écoles du premier degré) – 6ECTS – 30h présentiel (préparation et bilan du stage) TICE C2I2E 2 ECTS 15h présentiel	UE4d Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments IV – L'éducateur, le système éducatif et ses principes Option – 3 ECST – 24h présentiel Connaissance de l'institution et valeurs du système éducatif – 3ECST – 24h présentiel	UE5d Approches réflexives et mémoire IV – Mémoire de Master 2 Séminaire au choix – 3ECTS – 24h présentiel TER-Mémoire – 3ECTS – 24h présentiel	30ECTS 237h présentiel
Total ECTS et présentiel horaire :	24 ECTS 192h présentiel	24 ECTS 192h présentiel	24ECTS 181h présentiel (+stage)	24 ECTS 192h présentiel	24 ECTS 192h présentiel	120 ECTS 949H présentiel

Estimation horaire de la spécialité 1

Master spécialité 1 : 955 h de présentiel étudiant

1) M1 : 480 h

2) M2 : 475 h

VI. PRESENTATION DES SPECIALITES

SPECIALITE 2 ÉDUCATION ET FORMATION : METIERS DE L'ÉDUCATION EN LYCEES ET COLLEGES ET METIERS DE LA FORMATION

Organisation en termes d'UE et de crédits européens

L'unité de tronc commun de la spécialité « Éducation et Formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation » s'étend sur le M1 et sur le semestre 3 du M2 ; elle comprend une initiation à la recherche en éducation, une initiation aux pratiques des professionnels de documentation, et du conseil et du suivi éducatif dans le second degré (par les stages) alternée à une formation transversale et spécifique, et des éléments de préparation aux concours de recrutement de CPE et de Documentaliste.

Durant le M2 et à partir du semestre 3, une différenciation progressive est instaurée à la charnière des semestres 3 et 4 et l'accent est mis sur la préprofessionnalisation par le biais des stages en responsabilité pour en particulier pour les étudiants admissibles au concours, d'une part, et sur des possibilités de stages différents, d'autre part.

Cinq UE composent chacun des semestres de la spécialité :

UE1 (6 ECTS/semestre) : *Connaissances et savoirs spécifiques des métiers de l'éducation et de CPE / Connaissances et savoirs spécifiques des métiers de la documentation*

UE2 (6 ECTS/semestre) : *Connaissances et savoirs transversaux pour l'éducateur*

Les UE1 et 2 comprennent, selon des procédures variées et en liaison avec les aspects pratiques et professionnels abordés durant les stages, les éléments de connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques propres aux métiers de Documentaliste et de CPE.

UE3 (6 ECTS/semestre) : *Stages, pratiques et situations professionnels en Lycées et Collèges* – l'UE des stages, encadrée plus particulièrement par des professionnels de terrain (CPE, Documentalistes etc), comprend des stages dans les lieux concernés des Lycées et Collèges et des éléments de professionnalisation (TIC, ASH) ; au semestre 4 des alternatives aux stages en responsabilités en EPLE ; Les TICE pour l'enseignement, l'éducation et la formation sont couplées à l'UE de stage et donneront lieu à la certification C2I2E

UE4 (6 ECTS/semestre) : *Savoirs professionnels. L'institution scolaire, ses spécialités et les compléments de formation.* Cette UE comprend des éléments d'options par lesquels les étudiants individualisent leur cursus. Elle comprend également des éléments de connaissance du système éducatif, de ses valeurs, de ses principes, de ses finalités et de sa législation. Elle comprend, enfin, des éléments modulaires menant, en M1, à la rédaction d'un écrit, puis d'un projet de mémoire de M2.

UE5 (6 ECTS/semestre) : *Approches réflexives et sciences pour l'éducation*

L'UE5 comprend, en M1, des éléments de culture en sciences (didactique, histoire, philosophie, sociologie...) dont la fonction est de développer, chez le futur professionnel de l'enseignement et de l'éducation, les connaissances et aptitudes réflexives indispensables pour l'approfondissement et l'évaluation de ses pratiques. Elle inclut, en M2, des séminaires plus spécialisés servant d'assise à un travail de rédaction de mémoire de Master 2.

Tableau récapitulatif des enseignements spécialité 2

	UE1 Connaissances spécifiques pour un métier	UE2 Connaissances transversales pour les métiers de l'éducation et de la formation	UE3 Stages, pratiques et situations professionnelles	UE4 Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments	UE5 Approches réflexives et mémoire	
S1	<p>UE1a Connaissances spécifiques pour un métier I – Les connaissances de base Doc. 6 ECTS – 48h présentiel Sciences de l'information – Méthodol. Travail docum.</p> <p>CPE 6 ECTS – 48h présentiel Connaissance de l'ado – Système educ.</p>	<p>UE2a Connaissances transversales pour les métiers de l'éducation et de la formation I – Le système éducatif 4 ECTS – 28h présentiel Le système éducatif – Connaissance de l'EPL</p> <p>Langue vivante et CLES 2 2ECTS 20h présentiel</p>	<p>UE3a Stages, pratiques et situations professionnelles I – Situations professionnelles et observation Stage en observation en EPLE – 4 ECTS – 32h présentiel [+temps de stage] TICE – 2 ECTS – 16h présentiel</p>	<p>UE4a Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments I – Initiation à la recherche et compléments Ecrits encadrés – 3 ECST – 24h présentiel Option – 3 ECST – 24h présentiel</p>	<p>UE5a Approches réflexives et mémoire I – Initiation aux recherches des sciences humaines en éducation 6 ECTS – 48h présentiel : Didactique – 8h Philosophie de l'E – 16h Psychologie – 16h Hist. ou Sociologie – 8h</p>	30 ECTS – max. 240h présentiel
S2	<p>UE1b Connaissances spécifiques pour un métier II – Connaissances de bases et premiers approfondissements Doc. 6ECTS – 48h présentiel Techn. du traitement docum. – La recherche d'info.</p> <p>CPE 6ECTS – 48h présentiel L'ado et les autres – La communauté éducative</p>	<p>UE2b Connaissances transversales pour les métiers de l'éducation et de la formation II – Le travail d'éducation et le travail d'éducateur 2 ECTS – 28h présentiel Approches de la relation éducation – Les inégalités scolaires de réussite</p> <p>Langue vivante et CLES 2 2ECTS 20h présentiel</p>	<p>UE3b Stages, pratiques et situations professionnelles II – Situations professionnelles et pratique accompagnée Stage de Prat. Acc. en EPLE – 4 ECTS – 30h présentiel [+temps de stage] ASH – 1ECTS – 15h présentiel et TICE 10H C212E 1 ECTS</p>	<p>UE4b Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments II – Projet de mémoire et individualisation des projets Ecrits encadrés – 3 ECST – 24h présentiel Option – 3 ECST – 24h présentiel</p>	<p>UE5b Approches réflexives et mémoire II – Recherches des sciences humaines en éducation et Projet de mémoire 6 ECTS – 48h présentiel : Didactique – 16h Philosophie de l'E – 8h Psychologie – 8h Hist. ou Socio – 16h</p>	30 ECTS – max. 240h présentiel

S3	<p>UE1c Connaissances spécifiques pour un métier III – Connaissances professionnelles en situation Doc 6 ECTS – 42h présentiel Gestion Syst.Info – Didac. Info-Docum</p>	<p>UE2c Connaissances transversales pour les métiers de l'éducation et de la formation III – L'éducation de l'adolescent et du jeune adulte 4 ECTS – 24h présentiel Pédagogie et Enseignement – Éducation et citoyenneté</p> <p>Langue vivante et CLES2 2 ECTS- 20h présentiel</p>	<p>UE3c Stages, pratiques et situations professionnelles III – Les premières prises de responsabilités professionnelles Stage en responsabilité en EPLE – 4 ECTS – 30 h présentiel (préparation et bilan) [+temps de stage] et TICE C2I2E 15h 2 ECTS</p>	<p>UE4c Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments III – Valeurs éducatives et éthique de l'éducateur Option – 3 ECST – 24h présentiel Connaissance de l'institution et valeurs du système éducatif – 3 ECST – 24h présentiel</p>	<p>UE5c Approches réflexives et mémoire III – Séminaires de spécialisation et travaux scientifiques Séminaire au choix – 3 ECTS – 24h présentiel TER-Mémoire – 3 ECTS – 24h présentiel</p>	30 ECTS – max. 236h présentiel
	<p>CPE 6 ECTS – 48h présentiel Missions en enjeux métier de CPE – Diversité des publics</p>					
S4	<p>UE1d Connaissances spécifiques pour un métier IV – Connaissances professionnelles et approfondissements des situations pratiques Doc 6 ECTS – 48h présentiel Techn. avancée Recherche Infor</p>	<p>UE2d Connaissances transversales pour les métiers de l'éducation et de la formation IV – Le métier d'éducateur et les enjeux contemporains 6 ECTS – 48h Education et formation face aux défis du monde contemporain – Techniques et outils de communication au service de l'enseignant et de l'éducateur</p>	<p>UE3d Stages, pratiques et situations professionnelles IV – Approfondissement des situations de responsabilité professionnelle Stage en responsabilité en EPLE – 4 ECTS – 30h présentiel (préparation et bilan) [+temps de stage] Et TICE C2I2E 15h 2 ECTS</p>	<p>UE4d Savoirs professionnels: institutions, spécialités et compléments IV – L'éducateur, le système éducatif et ses principes Option – 3 ECST – 24h présentiel Connaissance de l'institution et valeurs du système éducatif – 3 ECST – 24h présentiel</p>	<p>UE5d Approches réflexives et mémoire IV – Mémoire de Master 2 Séminaire au choix – 3 ECTS – 24h présentiel TER-Mémoire – 3 ECTS – 24h présentiel</p>	30 ECTS – max. 240h présentiel
	<p>CPE 6 ECTS – 48h présentiel Ethique et déontologie du CPE – Analyse des situations éducatives</p>					
	24 ECTS 186 à 192h présentiel	24 ECTS 188 à 192h présentiel	24 ECTS 191h présentiel [+temps de stage]	24 ECTS 192h présentiel	24 ECTS 192h présentiel	120 ECTS 959h présentiel

Estimation horaire de la spécialité 2

Masters spécialité 2 : 900 h de présentiel étudiant

1) M1 : 465 h

2) M2 : 375

Répertoire National des Certifications Professionnelles Résumé descriptif de la certification

Intitulé

Master **Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation**
Spécialité Education et Enseignement : métiers de l'éducation, de l'enfance et professorat des écoles **ET**
Spécialité Education et Formation : métiers de l'éducation en Lycées et Collèges et métiers de la formation

Autorité responsable de la certification

Université de Franche-Comté
(école interne IUFM)

Qualité du(es) signataire(s) de la certification

Le Président de l'Université
Claude Condé

Niveau et/ou domaine d'activité

Niveau : I (Grade de Master)

Code NSF333 : Enseignement, formation

332 : Aide, conseil, orientation et soutien socio-éducatif

100 : Formations générales

Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis

Liste des activités visées par le Grade de Master :

Le coeur de métier est celui d'Ingénieur en formation et/ou Cadre A de la fonction publique. Le titulaire du Master aura, lors de ses deux années de formation, acquis une maîtrise satisfaisante des savoirs relatifs aux sciences humaines et aux sciences sociales dans le domaine de l'éducation.

L'expert en formation et enseignement dispose d'une **multi compétence** scientifique, technique technologique, institutionnelle et culturelle **des disciplines d'enseignement:**

En s'appuyant sur les outils et la production de la recherche scientifique internationale (étant formé par la recherche en éducation), il intervient dans le contexte national et international sur des publics spécifiques : école pré-élémentaire et élémentaire, à particularités, mais aussi sur du personnel en formation initiale en matière de formation des maîtres.

Il exerce les fonctions de conception, pilotage, d'expertise et de supervision des programmes d'intervention en milieu scolaire et éducatif, d'éducation et d'insertion, au service des politiques et projets éducatifs et sociaux des politiques éducatives et des institutions publiques et/ou privées.

Compétences ou capacités générales attestées par le diplôme

Compétence A

Le titulaire du Grade analyse les enjeux de cohésion et de transformation sociales et éducatives dans les différents contextes d'enseignement (rural - urbain, privé – public).

Dans ces contextes il analyse :

- Les disciplines programmées en regard des textes officiels, des caractéristiques des publics.
- L'activité des enseignants et les processus interactionnels dans le système enseignement/apprentissage

Compétence B

Dans un cadre réglementaire juridique et déontologique, il conçoit, organise, pilote, évalue, conseille et supervise

- Les programmes et projets d'ingénierie didactique dans l'enseignement des disciplines
- les programmes de formation de formateurs
- Les équipes d'enseignants/formateurs en milieux variés et/ou spécifiques
- Les formes et les modalités de validation de l'impact des enseignements et/ou des actions de formation

Compétence C

Il développe et optimise

- Les compétences des intervenants éducatifs et sociaux en formation initiale et/ou continue : en matière de pratiques professionnelles, d'instrumentation (TICE, outil d'évaluation, outils d'information), médiation sociale
- Les compétences et les fonctionnements des équipes d'intervenants : dynamique d'équipe ; gestion des ressources du personnel ; efficacité, coordination, évaluation de l'équipe éducative et pédagogique.
- Sa propre démarche réflexive tout au long de sa carrière

Compétence D

Il met au point le recueil et le traitement des informations par la mise en oeuvre des méthodes de recherche appropriées. Ces méthodes permettent de valider ou non des hypothèses de travail en relation avec des questions vives de l'exercice du/des métier(s). Il synthétise et communique les résultats de son action et ceux des intervenants sur les programmes d'intervention éducatifs et sociaux.

Il rend compte des actions supervisées en direction des usagers, des décideurs et/ou des financeurs.

En ce qui concerne plus particulièrement les orientations concernant PE, CPE et DOC ; circulaire Hetzel n° 2009-1037 du 23-12-2009 relative à la mastérisation des métiers de l'enseignement et de la formation vient en complément avec l'acquisition des dix compétences du cahier des charges des enseignants (Arrêté du 19 décembre 2006 - BOEN n° 1 – 4)

L'objectif professionnel du master est *de former de futurs enseignants aux métiers de l'enseignement et de l'éducation en milieu scolaire*. Les titulaires du Grade savent prendre en charge une classe au sein d'un établissement scolaire en tenant compte des spécificités du contexte et du public en rendant compte de manière méthodique des effets de leur activité.

Objectifs généraux

- Former des professionnels dans le domaine de l'enseignement primaire et/ou secondaire
- Préparer aux concours de cadre A de la fonction publique dans les domaines de l'enseignement et de la formation
- Orienter vers des métiers professionnels de l'intervention humaine dans des domaines tels que la Médiation Culturelle, la Santé, les Nouvelles technologies, les Médias, la formation d'adultes, le Développement Durable et les Ressources Humaines.
- Faire acquérir les connaissances et les compétences méthodologiques étayées par les données de la recherche en éducation pour s'orienter vers une poursuite d'étude et/ou une formation tout au long de la carrière dans les domaines liés à l'éducation et à la formation.

Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat

Secteur Éducation, formation et enseignement en milieu éducatif

Exerce dans les secteurs de l'éducation nationale, de l'économie sociale, des entreprises ou de secteurs spécialisés comme celui de la sécurité, de la prévention, de l'analyse des pratiques professionnelles en contexte situé...

Comme : Cadre A de la fonction publique, Formateur de formateurs, cadre en cohésion sociale, formateur professionnel pour adultes, ingénieur d'études, concepteur et/ou consultant en formation, directeur des ressources humaines...

Les types d'emploi accessibles

- Professeur des Ecoles, Professeur du 2d Degré
- Documentaliste
- Conseiller Principal d'Education
- Coopérant expatrié à l'étranger, enseignant à l'international
- Formateur des maîtres, cadre inspecteur, formateur de formateur
- Responsable qualité expertise des formations et des organisations éducatives et sociales
- Directeur des structures éducatives et/ou sociales
- Chef de projets éducatifs et sociaux (Petite enfance)
- Chargé de développement et d'innovation en matière de formation
- Directeur des ressources humaines
- Directeur de centre spécialisé et/ou de formation (insertion, formation, CFA.....)
- Chargé de mission dans une collectivité territoriale (développement durable et éducation, conseil en médiation culturelle, attaché aux affaires culturelles...)
- Chargé de développement et d'innovation dans une organisation éducative (privée ou non)

- Chargé d'édition pour la Jeunesse

Codes des fiches ROME les plus proches :

K 2106 Enseignement des écoles

K 2107 Enseignement général du second degré

K 1601 Gestion de l'information et de la documentation

K 2102 Coordination pédagogique

M1503 Management des ressources humaines

Modalités d'accès à cette certification

Descriptif des composantes de la certification :

Cette spécialité de Masters est organisée en quatre semestres d'enseignements (sauf VAE) et comprennent un ou plusieurs stages longs en milieu professionnel. L'architecture des formations vise à l'équilibre entre enseignements théoriques et enseignements pratiques. La réalisation de projets conduits en équipe est une des constantes de l'organisation des enseignements. L'intervention de nombreux professionnels (50% des effectifs des équipes pédagogiques) est une garantie et une preuve des liens entre acteurs professionnels de terrain et université.

Volume horaire global par étudiant en Master 1 et en Master 2 : semestres de 200 à 250 heures.

Les stages en situation professionnelle forment le noyau dur de la formation, ils revêtent une importance particulière et sont progressivement organisés de l'observation à la pratique accompagnée puis à la responsabilité. Ils font l'objet d'un mémoire et d'une soutenance.

Master 1 **Réalisation**, autour d'une approche disciplinaire et croisée, d'une **étude** ou d'un **projet** ou en milieu professionnel ou universitaire,

Master 2 **Conduite d'un projet** ou d'une **étude**, en totale responsabilité, au sein de toute organisation Educative et/ou de formation

Les contenus de formation

- Enseignement épistémologique et méthodologie disciplinaire de la recherche
- Connaissances des disciplines, connaissances des didactiques disciplinaires
- Formation professionnelle (Ingénierie de la formation, management, gestion, aspects juridiques et réglementaires, éthique des métiers...)
- Outils technologiques et de communication, Langues Vivantes
- Stages pré-professionnels
- Mémoires académiques de Master

Modalités d'obtention du diplôme

Condition d'octroi des crédits ECTS- A chaque matière enseignée est affecté un nombre de crédits fixé selon les règles du système ECTS (European Credit Transfer System)

Conditions d'attribution du diplôme

- Avoir terminé le programme des études de quatre semestres ;
- Obtenir une moyenne générale pondérée supérieure ou égale à 10 ; (compensation au semestre)
- Obtenir 120 crédits ECTS.

Modalités d'évaluation des acquis des étudiants

- Le contrôle des connaissances est réalisé sur la base de relevés de notes semestriels ;
 - Modes d'évaluation utilisés : épreuves écrites, compte rendus d'applications (travaux dirigés, travaux pratiques), épreuves orales, projets ;
- Certaines épreuves de contrôle des connaissances effectuées en équipes, font l'objet d'un travail écrit unique et d'une notation identique pour les membres de l'équipe.

Cette spécialité de Masters est organisée en quatre semestres d'enseignements (sauf VAE) et comprennent un ou plusieurs stages en milieu professionnel (Observation, Pratique accompagnée, en Responsabilité) L'architecture des formations vise à l'équilibre entre une formation en alternance avec des enseignements disciplinaires et des enseignements pratiques intégrés. La formation par la recherche se fait par la réalisation d'un mémoire de recherche L'intervention des professionnels est une garantie et une preuve des liens entre acteurs de terrain et université.

Volume horaire global par étudiant en Master 1 et en Master 2 : semestres de 225 heures

Les stages en situation professionnelle forment le noyau dur de la formation en alternance. Ils mettent en évidence le cœur de métier. Ils revêtent une importance particulière dans la garantie d'une acquisition des compétences professionnelles attendues..

Le bénéfice des composantes acquises peut être gardé ans. ????????????????

Conditions d'inscription à la certification	Oui	Non	Indiquer la composition des jurys
---	-----	-----	-----------------------------------

Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	x		Personnes ayant contribué aux enseignements (Loi n°84-52 du 26 janvier 1984 modifiée de l'enseignement supérieur)
En contrat d'apprentissage			IDEM
Après un parcours de formation continue	x		IDEM
En contrat de professionnalisation	x		IDEM
Par candidature individuelle	x		IDEM
Par expérience <i>Dispositif VAE prévu en</i>	x		IDEM

Liens avec d'autres certifications	Accords européens ou internationaux
Cadre 8	Cadre 9

Base légale

Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :
 Arrêté du 25 avril 2002 publié au JO du 27 avril 2002 + arrêté d'habilitation du diplôme

Références autres :

Pour plus d'information

Statistiques :

Autres sources d'informations :
 Site de l'Université de Franche-Comté : <http://www.univ-fcomte.fr/>

Lieu(x) de certification : Sites de l'Université de Franche-Comté (IUFM, école interne)

Historique :

MAJ 08/07/2005