

## Mémoires Master MEEF-IUFM : offre d'encadrement

### AXE 1 : Contours et liens de l'expérience démocratique de l'éducation

Laboratoires principaux d'adossement : LHPR (EA...)

Chercheurs-directeurs de mémoires ; P. Stadius, E. Dubreucq, D. Pingué, F. Knittel, P. Le Borgne,

Par délégation ; S. Stadius, C. Widmaier, C. Maillard, P. Berthelot, J. Pasteur

Par association ; autres chercheurs (hors composante, hors UFC,...)

**Mots-clefs** : Philosophie, démocratie, logiques de l'agir, ...

**Préliminaires** (pour la définition des programmes, la conception de la recherche dans le champ et la logique d'encadrement)

L'éducation est l'un des phénomènes dans lesquels se reflètent et s'expriment les problèmes centraux des sociétés démocratiques modernes.  
Si la logique de la modernité est celle de l'autonomie et de la liberté, comment en effet y accorder les exigences d'inculcation et de normativité qui paraissent inhérentes à l'éducation et à la transmission ?  
L'approche réflexive qui sera ici mise en œuvre veut au contraire instaurer des connexions entre la philosophie de l'éducation et les champs connexes.  
Elle cherchera à relier les questions et les problèmes aux enjeux de l'époque et de la réalité dans laquelle nous sommes situés, et à éclairer à la fois les dimensions fondamentales de l'éducation dans le monde moderne et les questions vives qu'elle y suscite

#### Programme d'études 1A : « Education et valeurs »

Porteur : E. DUBREUCQ

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
16	Education et valeurs	L'éducation, dans ses formes familiales, comme dans ses formes sociales et dans ses formes traditionnelles, charrie les valeurs d'une société et d'une époque. Elle est toujours aussi un processus englobant des valeurs et des principes, des idées et des concepts, des doctrines et des idéologies. La tension opposant les opinions, les croyances, les traditions, etc., d'une part, et l'insistance sur la réflexion, les droits de l'esprit critique, etc., la traverse donc. Axes de réflexion et mots clefs : éducation, éducation morale, valeurs dans l'éducation, autonomie, pouvoir éducatif, formes d'autorité et anomie, etc.		

#### Programme d'études 1B : «Ecole, institution scolaire et philosophie politique»

Porteur : P. STATIUS

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
16	école, institution scolaire et philosophie politique	En un second sens, l'éducation prend dans nos sociétés la forme d'institutions et rencontre la question du politique et du pouvoir. En ce sens, école et éducation relèvent également des problèmes d'une philosophie politique de l'éducation. Axes de réflexion et mots clefs : éducation et république, laïcité, tolérance, éducation et démocratie, éducation et citoyenneté, etc.		

#### Programme d'études 1C : «Education et culture»

Porteur : P. STATIUS & S. STATIUS

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
16	école, institution scolaire et philosophie politique	l'éducation, entendu au sens large de l'ensemble des processus par lesquels une génération ancienne forme et éduque une nouvelle génération, lui transmet et lui inculque les formes propres de son existence, renvoie à l'ensemble des processus généraux d'une culture et d'une civilisation. Axes de réflexion et mots clefs : éducation, transmission, normes et normativité, éducation et culture, éducation et histoire, anthropologie et éducation, etc.		

**Programme d'études 1E : «Historicité, pédagogies et genre»****Porteur : F. KNITTEL**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	Féminisation de l'enseignement, histoire du genre, histoire générale de l'éducation scolaire, enseignement primaire, approche historique des pédagogies alternatives, Paul Lapie.			

**Programme d'études 1F «Histoire de l'enseignement primaire et maternel, en Franche-Comté, de la Révolution française aux lois Ferry»****Porteur : D. PINGUE**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
16	Histoire de l'enseignement primaire Histoire de l'École rurale	A partir de l'exploitation de sources conservées dans les archives départementales et communales, nous proposons d'étudier l'application en Franche-Comté des politiques scolaires de la France, de la Révolution à nos jours Le passé éclairant le présent, cette recherche favorisera la réflexion sur l'exercice actuel des professions relatives à l'enseignement et à la formation, notamment en milieu rural.		

**Programme d'études 1G «Didactique des Mathématiques»****Porteur : P. LE BORGNE**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	Identité d'élève et expression en mathématiques dans l'école d'aujourd'hui. La scolarisation et les mathématiques.	Préparations de leçons Productions d'élèves Vidéo de leçons	Enquête sur observation participante en situation écologique de classe	Analyse des pratiques d'enseignement/apprentissage

**Programme d'études 1G «Histoire et démocratie»****Co-porteur : C. MAILLARD**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données

**Mémoires Master MEEF-IUFM : Inventaire des thèmes d'étude possibles**  
 AXE 2 : Didactiques, pratiques professionnelles et interactions

Laboratoires principaux d'adossment : LaSelDI (EA 2281), ...  
 Chercheurs-directeurs de mémoires : V. Spaeth, N. Wallian, A. Birte Krueger, H. Leclercq, L. Riportella, C. Caille-Cattin, A. Montclair, D. Pingué, P. Le Borgne,  
 Par délégation ; F. Kapala, B. Blochs, P. Crépin, JP Fallo, C. Ledrapier  
 Par association : MP. Poggi, F. Brière, I. Verscheure, M. Musard, A. Chauvin

**Mots-clefs** : Didactique des disciplines (plus spécifiquement EPS, FLE, Langues), didactiques professionnelles, médiation culturelle, appropriation, savoirs d'expérience ...

**Préliminaires** (pour la définition des programmes, la conception de la recherche dans le champ et la logique d'encadrement)

<b>CE QUI S'ENSEIGNE/APPREND A L'ECOLE</b>	
❖	Langues en contact à l'école: plurilinguisme et interculturalité
❖	Histoire, arts et médiation scolaire
❖	Didactique des mathématiques: traces écrites, outils, pratiques
❖	Géographie et histoire de l'éducation
❖	Passé local et enseignement de l'histoire ET mobilisation des concepts en histoire, éducation civique et géographie
❖	Didactique des sciences physiques
❖	Didactique des langues non maternelles en primaire
❖	Didactique de l'éducation physique et sportive et des activités physiques et sportives
<b>IDENTITES CULTURELLES ET PROFESSIONNALITES; analyse de pratiques du travail enseignant</b>	
➤	L'expertise professionnelle enseignante dans l'intervention et la recherche en formation des maîtres
➤	La modélisation des démarches didactiques dans les disciplines et l'évolution des pratiques
➤	L'analyse en situation d'apprentissage de l'activité de l'élève
➤	Les pratiques professionnelles du Conseiller Principal d'Education, Documentaliste...

**Programme d'études 2A : « Langues en contact à l'école : plurilinguisme et interculturalité »**  
**Porteurs : H. LECLERCQ – L. RIPORELLA – A.B. KRUEGER**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	- Repenser la question des langues, y compris de la langue de l'école, au sein de l'institution scolaire - Comprendre les phénomènes de migration, de plurilinguisme et de pluralité culturelle dans la société actuelle et les défis qu'ils représentent pour l'école	- Recherche de type recherche action : recueil de données récoltées sur le terrain scolaire. Entretiens semi-directifs avec des élèves de CM2 de milieux divers sur leurs biographies linguistiques, sur leurs langues et sur l'enseignement des langues - Questionnaire écrit auprès des étudiants MEEF sur leurs représentations des langues - Analyses comparatives des programmes scolaires et de la place de la diversité linguistique et culturelle à l'école au niveau européen (stage à l'étranger ?) - BCD (albums illustrés, documentaires)	- Lecture de la littérature scientifique Selon le type de corpus: - Observations - Elaboration d'un questionnaire - Recueil du corpus: Enquêtes: questionnaire écrite, interviews-semi-directifs, recherche de textes officiels, etc. - Comparaisons	- Transcription des entretiens - Développement d'une grille de lecture - Analyse du discours (entretiens, programmes, etc.) - Analyse des représentations objectivées dans le discours

**Programme d'études 2B : « Histoire, arts et médiation »****Porteur : C. CAILLE-CATTIN – Danièle PINGUÉ**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	Enjeux et pratique de l'histoire des arts dans le cadre de l'enseignement de l'histoire et de la géographie.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimoine et histoire locale : des outils pour dans l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'histoire des arts</li> </ul>	sources bibliographiques, archivistiques et/ou patrimoniales		

**Programme d'études 2C : « Didactique expérimentale des mathématiques »****Co-porteur : B. BLOCHS**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs. Type de corpus.	Méthodologie et traitement des données
5	<p>S'il s'agit dans tous les cas de s'intéresser aux mathématiques sous l'angle de leur apprentissage ou de leur enseignement, les entrées peuvent être très variées. Exemples : étude de pratiques d'enseignant ou d'élèves, de contenus, de type de tâches (ex : résolution de problèmes, tracés géométriques), d'objets (cahiers, manuels ...), docimologie ...</p> <p>Il est aussi possible de s'intéresser aux pratiques en relation avec les représentations qu'ont les élèves ou les professeurs des mathématiques (par exemple mathématiques et idées reçues).</p>	<p>En fonction du corpus, qualitatif ou quantitatif : analyse de discours, d'écrits, de vidéos, traitements statistiques, (utilisation possibles de logiciels dédiés)</p> <p>Un stage à l'étranger pourra donner la possibilité d'études comparées : programmes, manuels, place de l'écrit/l'oral ...</p>

**Programme d'études 2D : « Géographie et histoire de l'éducation »****Porteur : C. CAILLE-CATTIN**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les choix d'orientation des élèves de territoires ruraux à l'issue de la 3<sup>ième</sup>, à l'issue de la terminale.</li> <li>• Les réseaux éducatifs dans les territoires ruraux.</li> <li>• Les représentations de territoire des enseignants nouvellement nommés en territoire rural.</li> <li>• L'utilisation des ressources culturelles et naturelles dans les apprentissages géographiques.</li> <li>• Les représentations cartographiques du monde chez les élèves et les processus de développement des concepts (espace, carte, ...).</li> <li>• Les concepts d'échelle et de temps en géographie.</li> <li>• Enseigner le paysage, enseigner par le paysage.</li> </ul>			

**Programme d'études 2F : «Mathématiques»**

**Porteur : P. Le Borgne**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
???	Débats, argumentation, autonomie dans l'activité mathématique - <b>Analyse didactique fine de curricula</b> - Les technologies - Algèbre et calcul littéral au niveau (étude dans le cadre de la formation de formateur) - Situations discrètes en mathématiques (éventuellement dirigé par une universitaire de Paris VII) - la conceptualisation dans le champ numérique (Levain)	-Ce que fait l'élève en situation de travail de groupe (compréhension de la tâche, explicitation de sa procédure, critiques...) -Les moments propices à la mise en commun - La géométrie à l'école primaire, les grandeurs - l'approche par les situations fondamentales « à la Brousseau » et l'utilisation des technologies en phase expérimentale		

**Programme d'études 2G : « Didactique des Sciences Physiques»**

**Co-porteur : F. KAPALA**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
4	Conceptions des enseignants, élaboration des démarches d'enseignement, démarches d'investigation, curriculum, didactique et TUIC	Questionnaires, entretiens, documents d'élaboration et de conduite des enseignements, vidéos de séances d'enseignement, programmes, documents institutionnels, manuels, EIAH...	Élaboration des questionnaires, entretiens d'explicitation, retour sur les pratiques et documents personnels et autres, analyse curriculaire, analyse ergonomique...	Transcriptions, analyses de contenus, études de cas...

**Programme d'études 2H : « Didactique de l'EPS et des APSA ; Didactiques professionnelles»**

**Porteurs : N. Wallian, F. Brière**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
14M1 + 10M2	Co-construction, intervention, langage, réussite scolaire, APSA, PE	Matériau langagier verbal et non verbal (dessins, vidéo, questionnaires, entretiens...) Discours plurimodaux	Triangulation de données empiriques extraites des pratiques de classes	Quali/quantitatif (Sphinx + dartfish) et analyse du discours

Porteur : MP. Poggi

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Traitement des données
7M1 + 5M2	<p>Ecole et production d'inégalités : Echec scolaire", difficultés d'apprentissage et inégalités sociales dans l'accès au(x)savoir(s) et à la formation ; Pratiques enseignantes et inégalités (catégories d'évaluation et d'orientation des enseignants, modes de constitution des classes, interactions maîtres-élèves, diverses modalités d'imposition / négociation des règles, de gestion d'un ordre scolaire, etc....) ; Modes de traitement des contenus et appropriation de contenus et de savoir par des élèves appartenant à différents milieux sociaux</p> <p>Enseigner en milieu difficile : Sélections, constructions et adaptations curriculaires ; Processus de construction/modelage des habitus professionnels, de reconversions/recomposition des identités professionnels, de mobilisation/décrochages ; Sens que les enseignants donnent à leur expérience professionnelle ; Rapport à l'école, au travail, au savoir, au langage des élèves</p>	Tout type de corpus envisageable : du plus macro au plus micro selon l'objet (observation, entretiens, analyse du discours dans l'action, immersion)	Quali/quant, analyse du discours, analyse de contenu

Porteurs : I.Verscheure, M. Musard

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
5M1 et 5 M2 grand maxi !	<p>Didactique de l'EPS : contrat didactique, contrat didactique différentiel, transposition didactique re-problématisation de la question des différences sexuées en EPS d'un point de vue didactique</p> <p>Inégalités de genre ; orientation de genre, position de genre</p> <p>Etude sur les représentations sociales et/ou fonctionnelles des acteurs</p>	Tout type de corpus envisageable : du plus macro au plus micro selon l'objet (observation, entretiens, analyse du discours dans l'action, immersion)	Analyse de type didactique, donc prise en compte du pôle enseignant, du pôle savoir et du pôle élève Croisement des discours	Qualitatif et quantitatif, analyse du discours, analyse de contenu Sphinx, CHIC

Programme d'études 2 I «Education et interculturelité»

Porteur : A. Montclair.

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
10	<p>Établissement. Elèves. Culture. Education interculturelle. Immigration. Identité. Hétérogénéité socio-culturelle.</p>	<p>Documents officiels. Entretiens. Etudes de cas.</p>	<p>Analyse du traitement scolaire de la différence culturelle et des identités des jeunes. Analyse de représentations.</p>	

**Programme d'études 2J «Rapport au savoir et appartenance socio-culturelle des élèves»****Porteur : J. Migeot-Alvarado**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
10 CPE	Milieu social et culturel. Elèves. Familles. Savoir. Interactions. Filles. Garçons.			

**Programme d'études 2K : «Didactique des SVT»****Co-porteur : P. Crépin**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	Réplication d'une recherche ayant un corpus en lien avec les enseignements et apprentissages en SVT à l'école primaire, sur des concepts fondamentaux en didactique des sciences (obstacles, niveaux de formulations, dévolution, transposition didactique présentée dans une revue de didactique des sciences francophone (Aster, didaskalia ou RDST) ou dans une revue anglophone (Science education, Journal of geoscience education, Teaching earth sciences, etc).			

**Mémoires Master MEEF-IUFM : Inventaire des thèmes d'étude possibles**  
**AXE 3 : Apprentissages, formation, famille et institutions**

Chercheurs-directeurs de mémoires ; F. Knittel, JP. Levain, S. Mariani-Rousset, J.Migeot-Alvarado, A. Montclair, P. Le Borgne, A. Simard

Par délégation ; A. Lasne

Par association ; B. Couty,

**Mots-clefs** : pratiques professionnelles, ...

**Préliminaires** (pour la définition des programmes, la conception de la recherche dans le champ et la logique d'encadrement)

Ce qui se joue au cours de l'apprentissage du savoir : la place occupée/négociée par l'enseignant et l'enseigné.  
 Histoire de l'apprentissage  
 Appartenance groupale  
 Influences familiales  
 Autisme et troubles du langage à l'école

**Programme d'études 3A : «Education, sécularisation et formation»**

**Porteur : F. KNITTEL**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	Histoire de l'enseignement technique (y compris agricole), histoire de l'apprentissage (y compris agricole), Ecole normale d'instituteurs, socio-histoire de la notion d'échec scolaire.			

**Programme d'études 3B : «Apprentissage social »**

**Porteur : JP. LEVAIN**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	1- Analyse multivariée des facteurs de réussite chez 750 élèves de CE2 d'une grande ville (analyse statistique multivariée : corrélations multiples, régressions multiples à mener) 2- Pertinence, effets, utilités des dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles mis en place dans l'accompagnement des stages en M2 (collaboration possible avec P. Le Borgne) 3- Structures additives, structures multiplicatives, analyse des difficultés de résolution de problèmes arithmétiques au cycle 3 (collaboration possible avec P. Le Borgne) 4- Conceptualisation de la proportionnalité : du cycle 3 à la fin du collège (collaboration possible avec P. Le Borgne et A. Simard) 5- La comparaison sociale analyse de quelques effets : intelligence, appartenance groupale, contexte de la tâche. 6- Motivation et découragement ; buts, besoin d'estime et attribution causale. 7- Tout thème (à négocier préalablement) en rapport avec l'adaptation, la difficulté scolaire et / ou la scolarisation du handicap			

**Programme d'études 3C «Relation famille-élève»**

**Porteur : S. Mariani-Rousset**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	Légitimité de			

	l'enseignant en regard de la transmission : temporalité, famille et inter/trans-générationnel			
--	---	--	--	--

**Programme d'études 3D «La relation école-familles-quartier et le rapport des élèves à la loi»**

**Porteur : J.Migeot-Alvarado**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
10 CPE				

**Programme d'études 3E «Relation Ecole et Familles des enfants à besoins éducatifs particuliers»**

**Porteur : A. Montclair**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
10	Ecole-Famille. Enseignants. Elèves primo arrivants. Immigration. Gens du voyage. Dispositifs spécialisés. Langue. Culture.	Circulaires ministérielles. Projets d'établissement. Productions des élèves. Etudes de cas.	Analyse qualitative et quantitative. Enquêtes. Entretiens. Observation participante.	

**Programme d'études 3F «Facteurs de réussite chez les CE2»**

**Porteur : JP Levain & P. Le Borgne (& A. Simard)**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
5 X 2 ?	-Analyse multivariée des facteurs de réussite - Pertinence, effets, utilités des dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles mis en place dans l'accompagnement des stages en M2 -Structures additives, structures multiplicatives, analyse des difficultés de résolution de problèmes arithmétiques au cycle 3 -Conceptualisation de la	750 élèves d'une grande ville	Analyse statistique multivariée : corrélations multiples, régressions multiples  Observation des pratiques de classes	

	proportionnalité : du cycle 3 à la fin du collège			
--	---	--	--	--

**Programme d'études 3G «Réussite scolaire et pratiques familiales éducatives»**

**Co-Porteur : A. Lasne**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
5	Réussite scolaire ; Milieu social et culturel ; Pratiques éducatives familiales ; Pratiques familiales de suivi scolaire	Réponses à questionnaires, retranscriptions d'entre- tiens, observations de comportements....	En fonction de l'objet : Observation ethnographique, entretien, questionnaires...	Analyse qualitative et quantitative des données (analyse statistique)

**Programme d'études 3H « Inégalités de carrières scolaires et facteurs sociaux »**

**Co-Porteur : A. Lasne**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
5	Carrières scolaires ; Effets de l'orientation, du genre, de la pré scolarisation, des représentations parentales de l'école	Réponses à questionnaires, retranscriptions d'entre- tiens, observations de comportements....	En fonction de l'objet : Observation ethnographique, entretien, questionnaires...	Analyse qualitative et quantitative des données (analyse statistique)

## Mémoires Master MEEF-IUFM : Inventaire des thèmes d'étude possibles

### AXE 4 : Arts, cultures et médiations culturelles

Laboratoires principaux d'adossement : ATST-CJP, LaSeDI,  
 Chercheurs-directeurs de mémoires ; P. Lecroart, C. Caille-Cattin, Y. Houssais, E. Bouygues, A. Desprès  
 Par délégation ; R. Morcrette,  
 Par association ; L. Ucciani

**Mots-clefs** : arts de la scène, documentation, pratiques culturelles, identité numérique, littérature, Esthétique et arts contemporains, sociologie de l'art

**Préliminaires** (pour la définition des programmes, la conception de la recherche dans le champ et la logique d'encadrement)

#### OBJETS D'ETUDES

Pratiques culturelles Education artistique ; Histoire des Arts ; Arts plastiques ; Arts visuels ; Musique ; Littérature de jeunesse ; Conte musical ; Danse, Cirque ; Théâtre, Opéra ; Littérature ; Médias, Patrimoine Architecture, Numérique ; Cultures de l'information Education à l'image Education physique et sportive

#### Programme d'études 4A : « Conte musical, opéra pour enfant, théâtre pour la jeunesse »

**Porteur : P. LECROART**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
6	Conte musical, opéra pour enfants, théâtre pour la jeunesse	Œuvres pour la jeunesse croisant littérature, théâtre et musique	Analyse d'œuvres (principe poétique, étude critique, réception)	

#### Programme d'études 4B : « Documentation, médiation et culture »

**Co-porteur : R. MORCRETTE**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
DOC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Médias - Education aux médias</li> <li>- Pratiques culturelles des adolescents</li> <li>- Lecture - Pratiques de lecture</li> <li>- Littérature de jeunesse</li> <li>- TICE - Nouveaux supports d'apprentissage - Ecole numérique</li> <li>- Culture de l'information</li> <li>- Education à l'image - L'image dans l'enseignement</li> <li>- L'identité numérique des adolescents</li> </ul>			

#### Programme d'études 4C: «Ecole et partenariat culturel»

**Porteur : C. CAILLE-CATTIN**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
8	Ecole, acteurs, ressources locales, culture, territoire, patrimoine	Données statistiques, textuelles, iconographiques et enquêtes	Recueil de données, enquêtes, ...	Analyses diverses (lexicales, sémantiques, statistiques, iconographiques) et présentation des résultats

**Programme d'études 4D: «Culture et littérature de jeunesse»****Porteur : Y. HOUSSAIS**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
6	Littérature de jeunesse conte album nouvelle			

**Programme d'études 4E : « Littérature et littérature de jeunesse »****Porteur : E. BOUYGUES**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
8	Littérature, poésie Littérature de jeunesse (poésie et roman)	Oeuvres Manuels Programmes		Analyse de contenus, de discours, d'images

**Programme d'études 4F: «Histoire des arts, danse, corps»****Porteur : A. DESPRES**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
8	Education artistique, Histoire des Arts, Cultures, Médiation, Documentation, Image	Pratiques culturelles, Education artistique, Histoire des Arts, Arts plastiques , Arts visuels, Musique, Littérature de jeunesse, Danse, Cirque, Théâtre, Opéra, Médias, Patrimoine, Architecture, Numérique, Cultures de l'information, Education à l'image, Education physique et sportive.	Analyses d'oeuvres, analyses de discours, analyses d'images, analyses de textes, observation, enquête, entretiens.	
8	Histoire des arts - Transdisciplinarité - Dispositifs didactiques et pédagogiques relatifs à l'enseignement de l'histoire des arts - Analyses d'oeuvres - Rôle de l'image dans l'enseignement	Un an après la réforme instaurant l'inscription de l'histoire des arts dans les programmes officiels, deux axes de recherche s'ouvrent : - qu'est-ce qui a été réalisé ? ou quelles sont les pratiques effectives, les ressources, les conditions pédagogiques et didactiques qui ont été mises en place ? (recherches par des observations de terrain, analyses de pratiques, questionnaires sur l'émergence de ce nouvel enseignement). - qu'est-ce qui peut être réalisé ? ou quelles sont les constructions pédagogiques et didactiques qui peuvent s'inventer en singularités autour de cet enseignement envisagé pleinement comme transdisciplinaire (passerelle entre les arts et entre les disciplines). Des constructions de séquences s'articulant notamment autour de l'analyse contextualisée des œuvres artistiques et des réflexions sur la fonction privilégiée du document "image" dans les scénarios d'apprentissage peuvent être menées.		

**Mémoires Master MEEF-IUFM : Inventaire des thèmes d'étude possibles**  
**AXE 5 : Genèse des sciences et techniques et épistémologies de la connaissance**

Laboratoires principaux d'adossment : Laboratoire  
 Chercheurs-directeurs de mémoires ; C. Caille-Cattin, F. Knittel, P. Le Borgne  
 Par délégation ;  
 Par association ;

**Mots-clefs** : ..., ...

**Préliminaires** (pour la définition des programmes, la conception de la recherche dans le champ et la logique d'encadrement)

**Mots-clefs** : épistémologie, connaissance, sciences & techniques, disciplines scolaires, institutions, imaginaire social, industries, patrimoine industriel, machines, développement durable.  
**Domaines**: histoire économique et sociale ; analyse et théories des savoirs ; historiographie  
**Axes de recherche** :

- ❖ Epistémologie des sciences
- ❖ Histoire des idées et des imaginaires
- ❖ Histoire des sciences et des techniques
- ❖ Histoire des institutions scientifiques

**Programme d'études 5A : «Epistémologie de la discipline : histoire et géographie »**

**Porteur : C. CAILLE-CATTIN**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
8	Epistémologie, histoire, géographie, concepts, ... Comment intégrer l'histoire des sciences à l'Ecole ?	Données statistiques, textuelles, iconographiques et enquêtes	Recueil de données, enquêtes, ...	Analyses diverses (lexicales, sémantiques, statistiques, iconographiques) et présentation des résultats

**Programme d'études 5B : «Epistémologie et sciences de la nature, développement durable»**

**Porteur : F. KNITTEL**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	Histoire des disciplines scientifiques (du primaire au supérieur), histoire des sciences (plus spécifiquement des sciences de la nature), épistémologie historique, Gaston Bachelard, Georges Canguilhem, Henri Poincaré, histoire de l'enseignement supérieur agronomique, histoire de l'enseignement de la chimie (y compris la chimie agricole), histoire de la notion de développement durable.			

**Programme d'études 5C: «Mathématiques»****Porteur : P. LE BORGNE**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	-Une démarche mettant en œuvre l'histoire des mathématiques. -			

**Programme d'études 5D: « Genèse des savoirs SVT»****Porteur : C. PICARD**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'amiante, dans les sociétés occidentales ... de quoi parle-t-on ? toutes les fibres ne sont pas de l'amiante...</li> <li>- Histoire de l'émergence du concept de dangerosité - le cas de l'amiante - Ecole européenne contre Ecole nord américaine.</li> <li>- L'amiante environnemental en Corse - histoire d'une contamination et incidences</li> <li>- L'amiante environnemental en Nouvelle Calédonie : de son utilisation coutumière inconsciente à son inscription au registre des matériaux bannis</li> <li>- L'amiante environnemental approches en géologie, en géographie de la santé et en médecine.</li> </ul>			

**Programme d'études 5E: « Histoire des sciences et enseignement»****Co-porteur : P. Crépin**

Nombre d'étudiants	Mots-clefs	Type de corpus	Méthodologie	Traitement des données
	Place et fonction des extraits d'archives en biologie ou en géologie dans les manuels scolaires de l'école primaire			